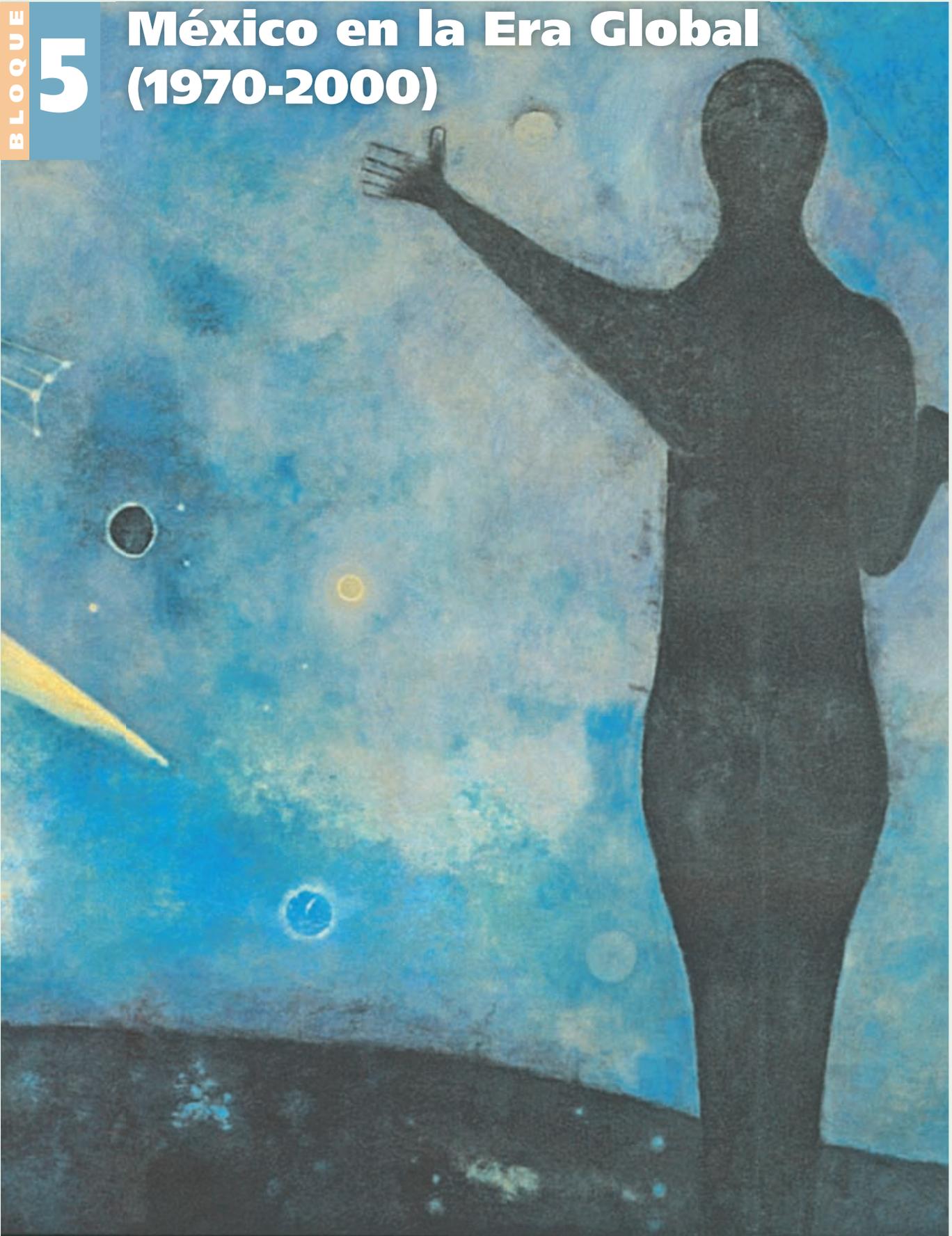


México en la Era Global (1970-2000)



PROHIBIDA SU VENTA

5.1. *El hombre frente al infinito* (1971), óleo de Rufino Tamayo.

PROPÓSITOS DEL BLOQUE

- Que elabore una visión de conjunto de México a fines del siglo xx como un país plural y en transformación mediante el análisis de los cambios demográficos, las reformas políticas y económicas y los movimientos sociales.
- Que analice las interrelaciones que existen entre los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales del país a raíz del proceso de globalización.
- Que valore la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas de deterioro ambiental, pobreza, desigualdades sociales y atraso tecnológico.

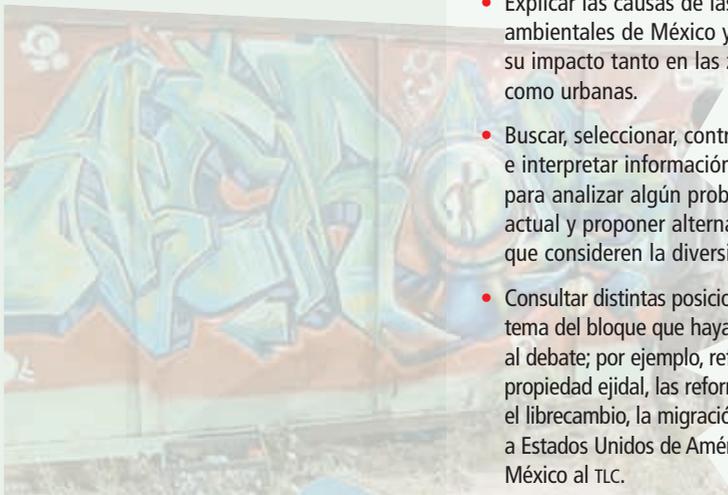
Pida a los alumnos que observen la ilustración de principio del bloque y en lluvia de ideas manifiesten lo que para ellos representa. Pueden comentar que se trata de un hombre observando el cosmos; se trata de un fragmento del mural *El hombre frente al infinito* (1971) de Rufino Tamayo. Pregunte por qué piensan que se eligió este óleo para iniciar al bloque 5.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales.
- Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.
- Explicar la relación que existe entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica.
- Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración.
- Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo.
- Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación en la difusión de la cultura.
- Explicar las causas de las catástrofes ambientales de México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas.
- Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural.
- Consultar distintas posiciones sobre algún tema del bloque que haya dado lugar al debate; por ejemplo, reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, el librecambio, la migración de trabajadores a Estados Unidos de América, el ingreso de México al TLC.
- Reconocer en acontecimientos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.

CONCEPTOS CLAVE PARA COMPRENDER EL PERIODO

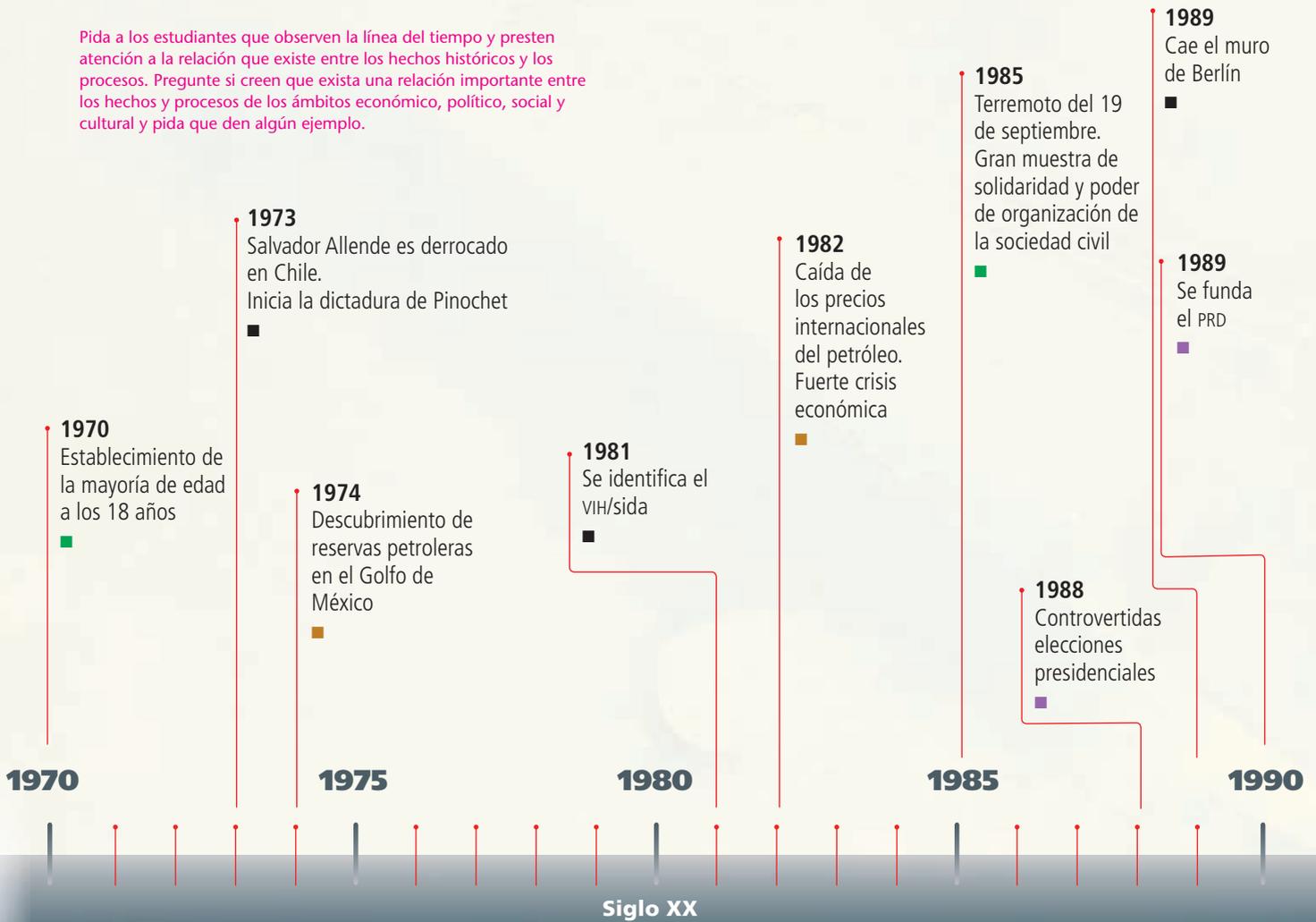
- Globalización
- Inflación
- Interculturalidad
- Neoliberalismo
- Proteccionismo
- Tecnócratas



Línea del tiempo

Hechos y procesos

Pida a los estudiantes que observen la línea del tiempo y presten atención a la relación que existe entre los hechos históricos y los procesos. Pregunte si creen que exista una relación importante entre los hechos y procesos de los ámbitos económico, político, social y cultural y pida que den algún ejemplo.



CAPITALISMO INDUSTRIAL

NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

PROTECCIONISMO

CRECIMIENTO ACELERADO DE LAS CIUDADES

NACIONALISMO

MESTIZAJE: MULTICULTURALIDAD

PROHIBIDA SU VENTA

Recuerda que en cada proceso o acontecimiento se involucran todos los ámbitos; el color que ves indica el predominante.

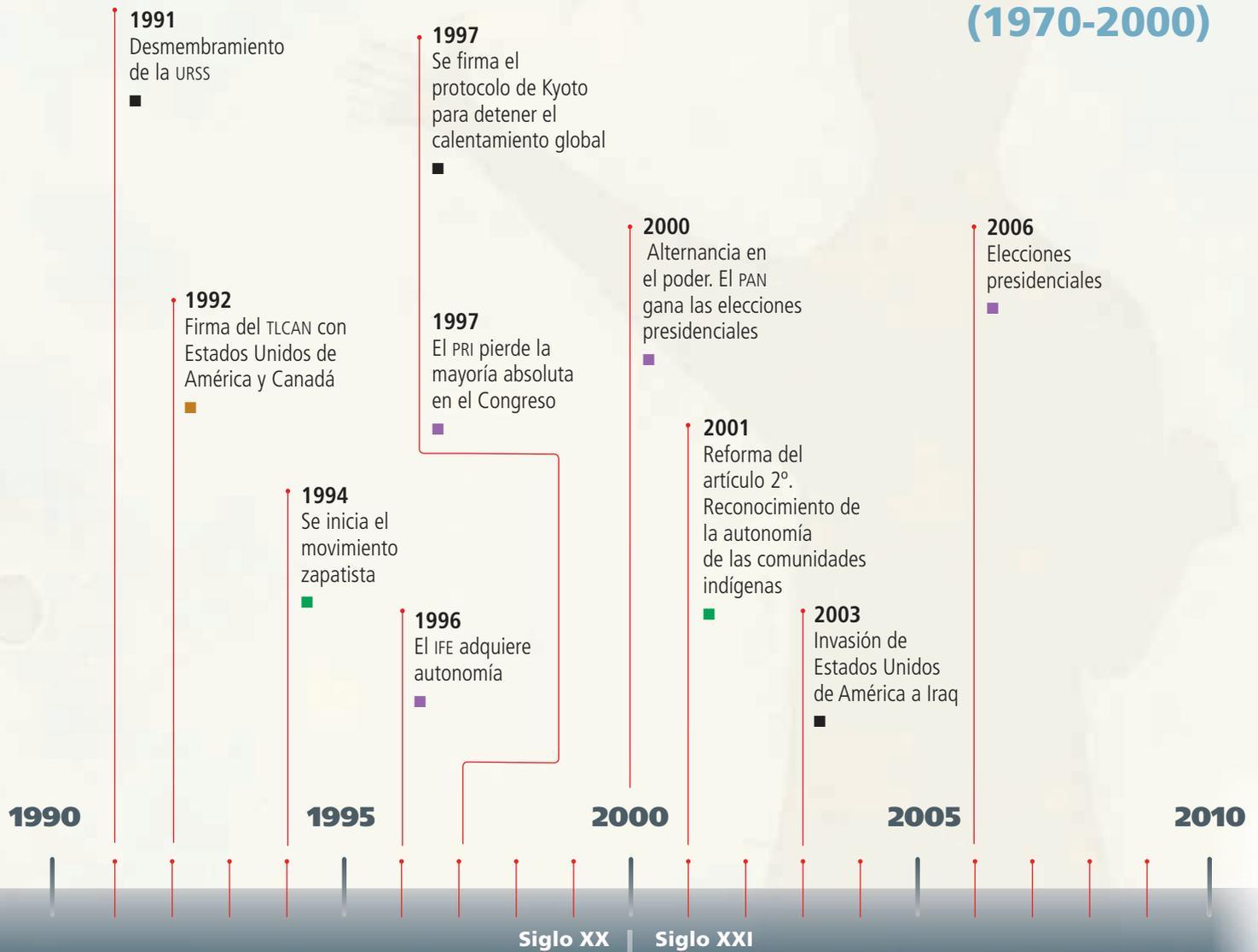
Ámbitos

■ Acontecimiento internacional ■ Económico ■ Político ■ Social ■ Cultural

Simbología

Invítelos a recordar el curso de Historia Universal para que señalen qué hechos o procesos históricos internacionales de gran trascendencia pudieron influir en el desarrollo de la vida en nuestro país de 1970 a la fecha. Lo Podrán señalar la Guerra Fría y la desaparición de la Unión Soviética, los movimientos generados en todo el mundo contra la globalización, la invención del Internet, etcétera.

México en la Era Global (1970-2000)



NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

CRECIMIENTO ACCELERADO DE LAS CIUDADES

UNIPARTIDISMO: HEGEMONÍA DEL PRI

ALTERNANCIA POLÍTICA

MULTIPARTIDISMO

MOVIMIENTO ZAPATISTA

DEFENSA DE UNA IDENTIDAD NACIONAL INTERCULTURAL

MESTIZAJE: MULTICULTURALIDAD

PROHIBIDA SU VENTA

A partir de la lectura de esta línea del tiempo, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué proceso económico predominó en México a partir de la década de 1980? **El neoliberalismo y la globalización.**
- ¿En qué año se dio la alternancia política? **En 2000.**
- ¿Con qué proceso económico y con qué proceso cultural coincide el levantamiento zapatista? **Con el neoliberalismo y la globalización, y con la defensa de una identidad intercultural.**
- ¿En qué década entró México en la era de la globalización? **En la de 1980**



Promueva la reflexión sobre la importancia de estudiar nuestro presente en un curso de Historia de México, así como las ventajas y dificultades que esto conlleva. Pida que en lluvia de ideas señalen los problemas y ventajas que puede representar el estudio de la actualidad y los beneficios que de él se obtienen.

Panorama del periodo

México en la Era Global (1970-2000)

Estamos a punto de iniciar la última parte de tu curso de Historia de México, la correspondiente al periodo que abarca de 1970 a nuestros días, es decir, la época que te tocó vivir. Estudiar los hechos y procesos históricos que se encuentran temporalmente cercanos a nosotros puede resultar muy interesante y complicado al mismo tiempo. Ten en cuenta que la gente que conoces: tus padres y familiares, vecinos, maestros y amigos, son parte de la historia que estudiaremos en este bloque. Pero no solamente ellos, tú también eres testigo y actor de los acontecimientos que día con día configuran nuestro presente y determinan el futuro. Así pues, tienes la ventaja de poder observar y vivir directamente la realidad que analizaremos. Sin embargo, la cercanía en el tiempo puede hacer más difícil el estudio de nuestro entorno y nuestra realidad, pues resulta complicado analizar con imparcialidad los procesos históricos de los que formamos parte cuando estamos involucrados en ellos y afectan directamente nuestras vidas.

Además, la falta de distancia y perspectiva temporal nos dificulta observar con claridad las consecuencias que tendrán en el futuro las acciones del presente.

Esto no debe desanimarte, al contrario, debe servirte de motivación para ser aun más observador y crítico de la realidad. Conforme vayas estudiando los distintos temas de este bloque intenta observar cómo los acontecimientos y procesos históricos que has analizado en este curso, desde el México prehispánico hasta el de mediados del siglo XX, han influido en la conformación de la sociedad en la que vives. Esperamos que al terminar este último bloque tengas mayores elementos para comprender los problemas de tu presente y adquieras conciencia de lo que tú puedes hacer para crear un México mejor.

Perfil de México a finales del siglo xx

En las últimas décadas del siglo XX la realidad de nuestro país se transformó significativamente. Estos cambios se manifestaron tanto en el ámbito económico como en el político y el sociocultural. En lo económico, después de una severa crisis en las décadas de 1970 y 1980, el gobierno mexicano cambió su forma de actuar; dejó de ser un Estado proteccionista que intervenía directamente en todos los rubros de la economía nacional, para adoptar el modelo del **neoliberalismo**. Estas nuevas políticas condujeron a que México lograra alcanzar cierta estabilidad económica para finales del siglo XX, sin embargo, provocaron también que se incrementara la desigualdad en la repartición de la riqueza, lo que llevó a que un pequeño grupo de personas se hiciera más rico, mientras la clase media y los sectores populares se empobrecieron.

En la esfera política los cambios fueron tan importantes que supusieron el fin de una época marcada por el unipartidismo (es decir, gobernada por un solo partido: el PRI) para dar lugar a la nueva etapa electoral-



5.2. Ellas están escribiendo un capítulo más de nuestra historia.

Concepto clave

Neoliberalismo: Doctrina económica de finales del siglo XX que retoma los principios del liberalismo clásico y se caracteriza por limitar al máximo la intervención del Estado en los asuntos económicos, dejando que éstos se rijan por el movimiento del mercado y los grandes capitales mundiales.

mente democrática que comenzamos a vivir. Desde finales de la década de 1960 la sociedad mexicana comenzó a demandar de forma sistemática mayores espacios de participación. La represión violenta del movimiento estudiantil de 1968 puso de manifiesto la intolerancia y el autoritarismo del gobierno. Durante las siguientes décadas distintos sectores de la sociedad buscaron, de diversas formas, terminar con el régimen unipartidista. Gracias al esfuerzo y la lucha de mucha gente se logró finalmente que México se convirtiera en un país abierto a la pluralidad política.

En el ámbito social también sucedieron importantes transformaciones que implicaron avances y retrocesos. Durante los últimos treinta años la sociedad mexicana ganó espacios en cuanto a la libertad: política e ideológica, de prensa, sexual y de género (la mujer ha logrado participar de manera más activa en la vida de nuestro país); también hubo avances en el reconocimiento a la multiculturalidad y en el respeto hacia los pueblos indígenas.

No obstante, seguimos enfrentando serios problemas sociales. Las continuas crisis económicas que azotaron a nuestro país en los últimos treinta años, y que se manifestaron en inflaciones, devaluaciones y el crecimiento de la deuda externa, provocaron que se incrementaran los niveles de pobreza, y que las diferencias entre las élites y los sectores vulnerables se hicieran cada vez más grandes. Por otro lado, la población siguió creciendo rápidamente: durante estos años (de 1970 al 2000) se duplicó llegando a los 97.5 millones de mexicanos a final del siglo XX, pero no crecieron las oportunidades de empleo. El campo se empobreció cada vez más al no invertirse suficientemente en él, lo que hizo que muchos campesinos tuvieran que emigrar a los grandes centros urbanos nacionales o a Estados Unidos de América. El acelerado proceso de crecimiento de las ciudades, que comenzó a acentuarse desde mediados del siglo, ocasionó serias dificultades para satisfacer las necesidades de sus habitantes. Los problemas de inseguridad se incrementaron, lo mismo que la delincuencia y el narcotráfico, que aumentaron sus índices auspiciados por la corrupción de las autoridades. Finalmente, el deterioro del medio ambiente provocado por los altos niveles de contaminación y el desmedido uso de los recursos naturales se transformó durante los últimos treinta años en un problema medular, tanto en México como en el resto del planeta.

En el terreno de la cultura, las manifestaciones artísticas y culturales estuvieron marcadas en este periodo por la tensión entre movimientos que buscaron defender las diferencias de cada región, el nacionalismo que a lo largo del siglo XX intentó imponer un modelo único de Nación y la fuerte influencia de los procesos económicos y culturales de la globalización.

Finalmente, aunque es cierto que el acceso de los jóvenes a la educación superior se incrementó de manera notable en las últimas tres décadas del siglo XX, los recursos destinados por el Estado a la investigación en ciencia y tecnología han sido insuficientes para que México logre superar la dependencia tecnológica y científica con respecto de los países industrialmente desarrollados.



5.3. Desde hace tiempo los mexicanos nos acostumbramos a vivir en un régimen electoralmente democrático.



5.4. En los últimos treinta años hubo avances en el reconocimiento de los derechos de las mujeres y de los pueblos indígenas, sin embargo queda mucho por hacer.

En el Ateneo



Para identificar los principales cambios de los últimos años

- 1 A partir de la lectura del subtema anterior, elabora un cuadro sinóptico en el que sintetices los principales cambios que sufrió el país en los ámbitos económico, político, social y cultural durante los últimos años del siglo xx.
- 2 Después explica tu opinión sobre cuáles crees que son los principales retos que enfrenta México en los inicios del siglo XXI.

Solicite que compartan con el grupo su opinión acerca de los principales retos que enfrenta México en el siglo XXI.

5.5. En las últimas tres décadas aumentó notablemente el número de estudiantes de educación superior.

Es importante que los alumnos comprendan y puedan explicar con sus palabras los conceptos clave de neoliberalismo, proteccionismo y globalización.

Conceptos clave

Proteccionismo: Política económica aplicada en México y en otros países del mundo a partir de la Segunda Guerra Mundial, consistente en cerrar las fronteras a productos fabricados en otros países, es decir, a restringir las importaciones, con la finalidad de proteger a la industria nacional.

Globalización: Tendencia económica a la formación de un mercado único mundial en el que se reducen al máximo las barreras comerciales entre los países, promoviendo el libre tránsito de productos, servicios y capitales.

PROHIBIDA SU VENTA

Como ves, son muchos los problemas que enfrenta nuestro país al comienzo del nuevo milenio. A lo largo de este bloque analizaremos con mayor detenimiento las causas y consecuencias de cada uno de ellos.



Reorientación económica

En la década de 1970 el gobierno de México cometió una serie de errores administrativos que llevaron al país a una profunda crisis económica, por lo que se vio obligado a endeudarse con bancos y organismos internacionales. La presión que ejercieron esos organismos sobre el gobierno mexicano lo llevaron a cambiar su política económica, de un Estado interventor y **proteccionista** a uno neoliberal.

La tendencia económica neoliberal se presentó no sólo en México sino en la mayor parte del mundo. La crisis y caída del bloque soviético a principios de la década de 1990 conllevó el triunfo del sistema capitalista en la economía mundial, lo que favoreció el proceso de **globalización**, es decir, de eliminación de las barreras comerciales y financieras entre los países. La globalización orilló a países como México, dependientes tecnológica y económicamente de las grandes potencias, a adoptar un sistema económico abierto al libre mercado.

Así pues, los gobiernos mexicanos de los últimos años tomaron medidas que llevaron a la reorientación de la economía nacional para adecuarla a la economía mundial neoliberal, impulsada principalmente por Estados Unidos de América y por Inglaterra. Entre los principales cambios realizados en este sentido podemos destacar: la restricción del Estado en los asuntos económicos, la reducción del gasto del gobierno, la privatización de un gran número de empresas públicas y la apertura de las fronteras al capital extranjero, así como a la industria y a los productos transnacionales. En este sentido fue determinante la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) con Estados Unidos de América y Canadá en 1992.



Para comprender los efectos del cambio de modelo económico

Cuando tú naciste, México había dejado atrás el modelo económico de sustitución de importaciones y las políticas proteccionistas para reorientar su economía hacia el neoliberalismo. Sin embargo tus padres, abuelos, tíos y maestros vivieron el tránsito de un modelo económico a otro; por lo tanto pudieron percibir las ventajas y desventajas de ambos y formarse una opinión.

1 Platica con ellos y pregúntales sobre su experiencia directa:

- ¿Cuándo consideran que estaba mejor el país económicamente: cuando el mercado interno era cerrado y se limitaba la importación de bienes de consumo, o cuando el país abrió sus fronteras a todo tipo de artículos provenientes del extranjero?

- ¿Cuáles son los elementos positivos que han surgido tras la aplicación del modelo neoliberal y cuáles los negativos?
- ¿Qué productos existen hoy en el mercado que no había hace 20 años?
- ¿Cuál ha sido su experiencia con la privatización de las empresas estatales?
- ¿Consideran que el neoliberalismo ha acrecentado la brecha entre ricos y pobres en nuestro país? ¿Por qué?

2 Comparte con tus compañeros las ideas que recogiste en las pláticas con tus familiares y maestros.

- #### 3 Entre todos intenten responder las preguntas anteriores. Recuerden compartir sus puntos de vista de manera respetuosa.

Petrolización, abandono del campo y endeudamiento

Aunque la aplicación de las políticas de sustitución de importaciones y de protección a la industria nacional de mediados del siglo llevaron a una mejora en la situación económica del país, el desarrollo industrial no se logró concretar y México continuó siendo una nación económica y tecnológicamente dependiente. Esa prosperidad económica solamente había beneficiado a los sectores sociales privilegiados y a la clase media, pero los grupos más vulnerables siguieron sumidos en la pobreza.

En la década de 1970 comenzaron a manifestarse graves problemas económicos en el país, derivados no solamente de la situación interna sino también de las circunstancias internacionales, ya que la economía mundial entró en un periodo de estancamiento.

Con el fin de reanimar la economía, el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) decidió aplicar un programa denominado “desarrollo compartido”, que se basó en el aumento del gasto público, es decir, de la cantidad de dinero que gasta e invierte el gobierno. El aumento del gasto público estuvo dirigido por un lado a la inversión en infraestructura y programas sociales, y por otro a la creación de una serie de empresas públicas y a la compra de otras que se encontraban en bancarrota.

Con esta estrategia el gobierno buscaba solucionar problemas de desigualdad social, disminuir el desempleo y reactivar la producción industrial de nuestro país. Sin embargo, para realizar esos gastos, se pidieron grandes préstamos a organismos financieros internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, y el gobierno adquirió una deuda externa exorbitante que cada día se acrecentaba más.

Para mediados de los setenta la situación era crítica; sin embargo confluyeron dos situaciones que favorecieron la economía de nuestro país: el descubrimiento de grandes reservas de petróleo en el Golfo de México, frente a Campeche, y el alza de los precios del cotizado recurso, debido a los conflictos entre el mundo occidental y el Medio Oriente.

Elabore en el pizarrón junto con los estudiantes un cuadro con las conclusiones de En el Ateneo.



5.6. Las múltiples crisis que enfrentó nuestro país en la segunda mitad del siglo xx tuvieron como resultado que se incrementara la pobreza entre la población.

Causas internas: errores administrativos, exceso del gasto público, falta de desarrollo de la industria. Causas externas: estancamiento de la economía mundial, incremento de la deuda externa, caída de los precios del petróleo.



Para diferenciar causas internas de causas externas

- #### 1 A partir de la lectura de los temas del Panorama del periodo, identifica dos causas económicas internas y dos externas que hayan llevado a la crisis de la década de 1970.

Glosario

Empresa paraestatal: Empresa que pertenece al gobierno y es administrada por él. También se conoce como empresa pública. Algunos ejemplos de paraestatales son Petróleos Mexicanos (Pemex) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

De esta manera México se encontró de pronto con una muy importante fuente de ingresos. Durante la administración de José López Portillo (1976-1982) el gobierno, confiado en los recursos petroleros, siguió aumentando el gasto público: el número de empresas administradas por el gobierno, llamadas **empresas paraestatales**, creció en cantidad pero no en calidad y no hubo una preocupación por mejorar el sistema de recaudación fiscal. El aumento en los gastos del gobierno llevó al crecimiento de la deuda externa, lo que no preocupaba mucho a los funcionarios pues contaban con grandes reservas de petróleo para pagarla, sin embargo, no consideraron que los altos precios del llamado “oro negro” eventualmente bajarían, lo cual sucedió de manera importante a principios de la década de 1980. La caída de los precios del petróleo provocó un desajuste en la economía nacional que devino en una de las crisis económicas más serias que tuvo México en la segunda mitad del siglo XX.



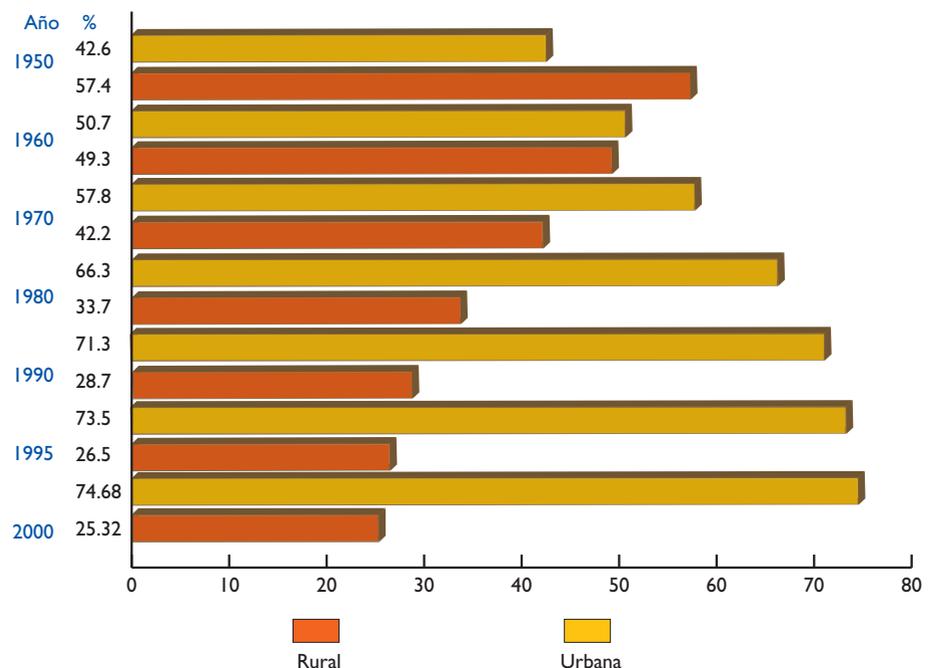
5.7. A mediados de la década de 1970 se descubrieron en México grandes reservas de petróleo.

Pida a los alumnos que observen la gráfica y respondan en qué década fue por primera vez mayor la población urbana que la rural (1960) y cuál era la proporción entre la población urbana y la rural hacia el año 2000 (3 a 1).

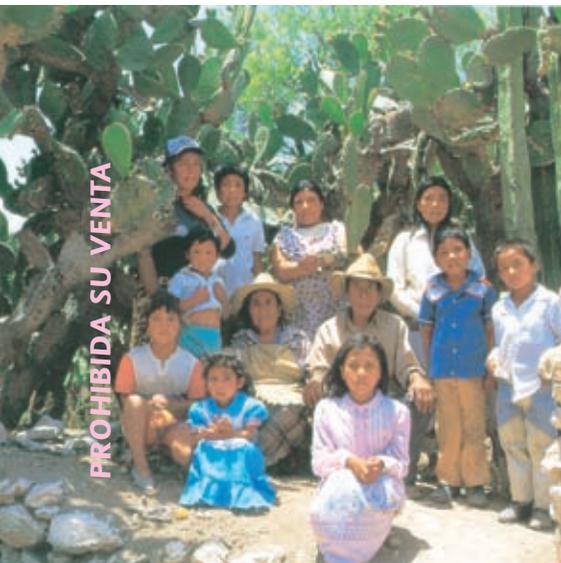
Por otro lado, el campo mexicano siguió en el proceso de decadencia que se había iniciado después de la Segunda Guerra Mundial. A pesar de que los gobiernos de Echeverría y de López Portillo realizaron ciertos programas de apoyo al medio rural, ninguno de ellos estuvo enfocado a resolver realmente los problemas profundos de la mayor parte de los campesinos, quienes, por otra parte, fueron los más afectados con las severas crisis económicas que marcaron este periodo. Por ello durante los años setenta la migración de los campesinos a las ciudades y a Estados Unidos de América continuó de manera sistemática.

afectados con las severas crisis económicas que marcaron este periodo. Por ello durante los años setenta la migración de los campesinos a las ciudades y a Estados Unidos de América continuó de manera sistemática.

POBLACIÓN URBANA Y RURAL (1950 – 2000)



5.8. A pesar de que durante la segunda mitad del siglo XX hubo importantes avances en la economía mexicana, el campo siguió sumido en el abandono y la marginación.



La emigración de los mexicanos

Como has visto en temas anteriores, la emigración de mexicanos hacia Estados Unidos de América comenzó desde finales del siglo XIX y se incrementó de manera importante a partir de la década de 1940, cuando el gobierno estadounidense firmó un tratado que permitía a trabajadores mexicanos ingresar temporalmente a su territorio para sustituir la mano de obra estadounidense que estaba en los campos de batalla (ese tratado concluyó en 1964). Sin embargo, el fenómeno migratorio de los mexicanos hacia Estados Unidos de América tomó un nuevo rumbo durante las últimas tres décadas del siglo XX, como consecuencia de las continuas crisis económicas que sufrió México, del incremento de la población y de la falta de oportunidades laborales. Así, gran cantidad de mexicanos se trasladaron legal o ilegalmente a Estados Unidos de América para buscar mejorar sus condiciones de vida. Además, al haber más mexicanos en el vecino país del norte se crearon redes sociales y familiares de apoyo a los migrantes, lo que facilitó el desplazamiento.

Otro cambio importante que se produjo fue que, en un principio, los trabajadores que se trasladaban a Estados Unidos de América lo hacían de manera temporal, pero muchos de ellos comenzaron a fijar su residencia en ese país. Ello explica que el número de mexicanos que habitan en los Estados Unidos de América pasara de menos de un millón en 1970 a más de diez millones en el año 2000.

A partir de la década de 1970, el origen de los mexicanos que emigraban a Estados Unidos de América se diversificó. En un principio, la población que se desplazaba hacia ese país era esencialmente rural y provenía de los estados del norte y del oeste de México. No obstante, como resultado de la grave problemática económica y laboral que se generalizó en toda la República, los habitantes de las ciudades y de otras regiones de México también comenzaron a emigrar.

Con base en la lectura del subtema, pida que señalen los tres principales cambios del fenómeno migratorio a partir de la década de 1970.

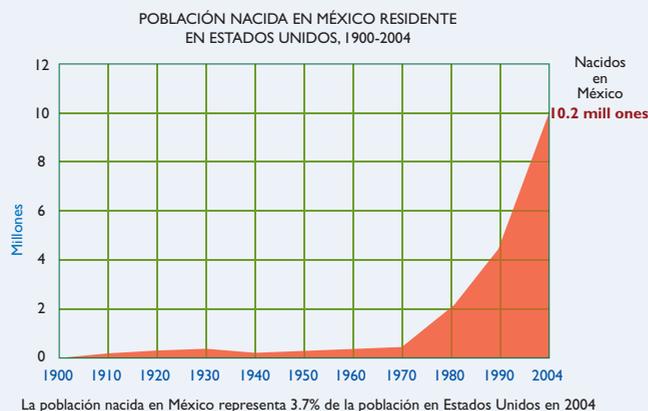
PROHIBIDA SU VENTA

En el Ateneo

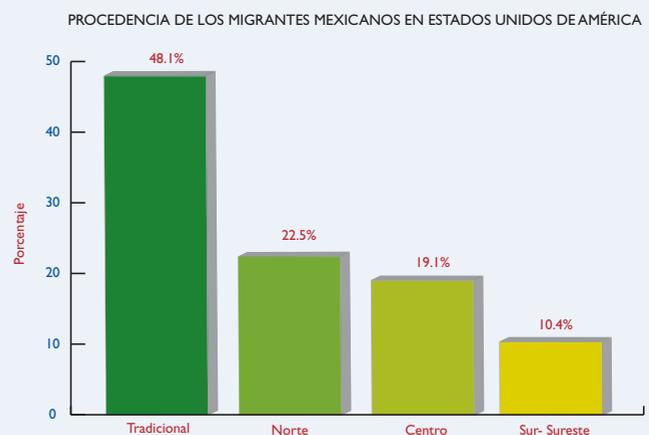


Para analizar el fenómeno migratorio en gráficas y mapas

- 1 Observa las gráficas y el mapa de la siguiente página y responde las preguntas:



Fuente: De 1900 a 1990: Elaboración con base en Corona Vázquez Rodolfo, *Estimación de la población de origen mexicana que reside en Estados Unidos*, El Colegio de la Frontera Norte, noviembre, 1922. Cifra de 2004: Estimaciones de Conapo con base en las proyecciones de la institución y U.S. Bureau of Census, *Current Population Survey (CPS)*, suplemento de marzo, 2004



Fuente: *Proyecciones de Población 2000-2050*, Conapo, 2002.

Mapa 5.1

Procedencia de migrantes mexicanos en Estados Unidos de América, principios del siglo XXI



PROHIBIDA SU VENTA

- ¿En qué décadas del siglo XX hubo mayor migración de mexicanos a Estados Unidos de América?
En la de 1990 y 2000.
- ¿Cuántos residentes mexicanos en Estados Unidos de América había a principios del siglo XX? ¿Cuántos había a principios del siglo XXI? *Menos de 100 000; más de 10 000 000.*
- ¿De qué estados de la República sale la mayor parte de los emigrantes que van a Estados Unidos de América? ¿Cuáles son las entidades federativas que presentan menor índice de emigración hacia Estados Unidos de América?
De los de la región "tradicional". Los de la región "sur-sureste".
- ¿Por qué consideras que de unos estados de la República sale un mayor número de emigrantes que de otros? *El alumno habrá de considerar factores como la falta de oportunidades de empleo y la facilidad de traslado a EUA.*

El incremento en el número de emigrantes provocó que, a partir de mediados de los ochenta, el gobierno estadounidense endureciera cada vez más sus políticas migratorias, hasta llegar a la aplicación de medidas radicales como el incremento en las multas a quienes contratan a trabajadores ilegales, el reforzamiento de la vigilancia fronteriza, que incluye la construcción de un muro, y la negativa de los servicios básicos como salud y educación a los

trabajadores ilegales y a sus familiares. Así pues, el problema migratorio se ha convertido en uno de los temas centrales en la agenda de las relaciones entre México y Estados Unidos de América.

Conciencia

El fenómeno de la migración afecta no solamente a los migrantes que deciden trasladarse a otro país y a las sociedades a donde arriban, sino también a las comunidades de las que son originarios. La situación de muchas familias mexicanas y de pueblos enteros de nuestro país se ha visto afectada profundamente por la emigración de hombres y jóvenes hacia Estados Unidos de América.

- 1 Elabora una lista de las repercusiones positivas y negativas que la emigración ha traído a las familias y comunidades de México y discútela con tus compañeros.

Marginación y reivindicación indígena

La sociedad mexicana de los últimos años se ha hecho más consciente de la riqueza cultural de las comunidades indígenas y de la situación de marginación en que se les ha mantenido históricamente. Recordemos que el proyecto de nación de los liberales del siglo XIX buscó incorporar a los indios al desarrollo del país mediante la eliminación de sus diferencias culturales. Durante la primera mitad del siglo XX surgió un movimiento conocido como indigenismo, que se caracterizó por el interés en la situación de los pueblos indios, sus problemas sociales, su cultura, su historia y sus tradiciones. Aunque ciertamente hubo avances en la concientización acerca de la importancia de la diversidad cultural de México, durante prácticamente todo el siglo XX no existió un interés general, ni por parte del Estado ni de la sociedad civil, para promover la tolerancia hacia las diferencias de las costumbres y tradiciones de los indígenas ni para favorecer su desarrollo en todos los ámbitos.

Cabe destacar que durante la mayor parte del siglo XX la defensa de los grupos indígenas no estuvo encabezada por ellos; la voz de estas comunidades se mantuvo en silencio como una manifestación más de la marginación, la discriminación y el rezago de que han sido objeto históricamente, desde el siglo XVI hasta nuestros días.



5.9. El endurecimiento de la política migratoria estadounidense no ha logrado reducir el tránsito de miles de trabajadores ilegales a ese país.

Promueva la reflexión y el debate grupal en torno a los dos ejercicios de Conciencia que aparecen en la página. En el que se refiere a la repercusión de la migración en las comunidades mexicanas, el alumno tendrá que considerar elementos positivos como la entrada de remesas económicas y de bienes y productos extranjeros; y negativos, como la desintegración familiar, la falta de trabajadores en las comunidades mexicanas o los problemas de identidad generados entre los miembros de las familias. En la sección de Conciencia del poema de Natalio Hernández el alumno deberá reflexionar sobre la importancia de que sean las comunidades indígenas las que hablen por sí mismas y encabezen la defensa de sus derechos, para romper así con el paternalismo que ha imperado durante siglos.

Conciencia

- 1 Lee la traducción al español del hermoso poema titulado "Caminemos solos", escrito en náhuatl por el poeta Natalio Hernández:

A veces pienso que los indios
esperamos a un hombre
que todo lo pueda,
que todo lo sepa,
que ayude a resolver todos nuestros problemas.
Pero ese hombre que todo lo puede
y que todo lo sabe,
nunca llegará:
porque vive en nosotros,

se encuentra en nosotros,
camina con nosotros,
empieza a despertar: aún duerme.

Gran historia de México ilustrada, Planeta de Agostini/Conaculta, México, 2004.

- 2 Reflexiona acerca de las siguientes preguntas:

- ¿A qué se refiere Natalio Hernández cuando dice que los indios esperaban a un hombre que les resolviera sus problemas?
- ¿Por qué señala que ese hombre nunca llegará?
- ¿Crees que el "hombre" que vive en los indígenas de nuestro país ha comenzado a despertar? ¿De qué forma? ¿Por qué?



5.10. La comandanta Ramona, ya fallecida, y otros miembros del EZLN durante su participación en el Congreso de la Unión.

No obstante, en los últimos años del siglo XX comenzó a aparecer una serie de movimientos de comunidades indígenas que buscaron reivindicar sus derechos políticos y culturales. El más importante tuvo su origen en Chiapas y estuvo encabezado por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). También la sociedad civil y el gobierno han comenzado a buscar soluciones para construir una nación mexicana más congruente con su realidad multicultural.

A pesar de que se han logrado avances en los reconocimientos de los derechos indígenas, los cuales analizaremos más adelante, los distintos pueblos indios junto con las comunidades mestizas tenemos mucho camino por recorrer, tanto en el ejercicio de la tolerancia a las diferencias culturales como en el apoyo mutuo para subsanar problemas sociales y de pobreza.



5.11. Pareja seri de Punta Chueca, Sonora. México se ha asumido como una nación multiétnica.

Al iniciar este subtema, pida a los estudiantes que recuerden el origen del régimen unipartidista y sus características en las décadas anteriores a 1970, analizadas en el bloque anterior.

Fin del unipartidismo

El régimen posrevolucionario encabezado por el PRI se mantuvo con legitimidad política hasta mediados de la década de 1960. Sin embargo, conforme avanzaba la segunda mitad del siglo XX se fueron manifestando los grandes problemas del sistema político unipartidista: la falta de espacios de discusión política, la represión, el autoritarismo y la corrupción, los cuales generaron un enorme malestar en gran parte de la sociedad civil.

Recordemos que desde los años sesenta surgieron diversos movimientos sociales que denunciaron los abusos cometidos por el régimen autoritario, como fue el movimiento estudiantil de 1968. Pues bien, durante las décadas siguientes estos movimientos se incrementaron y diversificaron en toda la República. Distintos sectores sociales se pronunciaron en contra del régimen priísta. La lucha contra el gobierno se llevó a cabo de diversas formas, desde marchas y resistencia pacífica hasta la guerrilla rural y urbana.

Los partidos políticos de oposición desempeñaron un papel importante en el debilitamiento del sistema unipartidista que llevaría al final del siglo a la alternancia en el poder. El Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1939, intentó en las últimas décadas del siglo XX abrir espacios de participación política por la vía

Conéctate

Ingresa a la página de Internet del Instituto Federal Electoral www.ife.org.mx, e investiga en la sección "¿qué es el IFE?" la historia de este instituto, así como sus principales funciones.

electoral. También dentro del PRI un grupo de militantes se manifestó en contra de las políticas autoritarias de su partido y conformó una nueva opción política de izquierda: el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

La presión que ejercieron la sociedad civil y los partidos de oposición llevó a la creación de una institución, el Instituto Federal Electoral (IFE), que vigilara la democratización de los procesos electorales y que promoviera elecciones justas que respetaran la decisión de los votantes. La labor del IFE y el esfuerzo de muchos mexicanos permitieron que, después de 71 años de un régimen unipartidista, asumiera la Presidencia de la República un partido de oposición, el PAN, en el año 2000.



5.12. Para muchos mexicanos la alternancia en el poder presidencial fue un gran logro para la instauración de la democracia en nuestro país, que sin embargo es aún imperfecta.

La transformación cultural

La vida cultural del México de finales del siglo XX estuvo marcada por fuertes tensiones que tenían su origen en el contexto internacional. Por un lado, durante las décadas de 1970 y 1980 las consecuencias de la polarización ideológica de la Guerra Fría generaron en México enfrentamientos entre quienes simpatizaban con el sistema económico y político socialista, encabezado por la Unión Soviética, y quienes lo hacían con el sistema capitalista y el anticomunismo, que encabezaba Estados Unidos de América.

Por otro lado, el proceso de globalización económica, intensificado a raíz de la caída del bloque socialista en 1989, trajo consigo grandes transformaciones culturales sin precedentes en el mundo, al desaparecer las barreras que impone la distancia y permitir una mayor fluidez de productos e información. Esto ha contribuido a que en ciertos sectores de la sociedad mundial se hayan reducido las diferencias culturales, igualándose los gustos, preferencias, modas, intereses, etcétera. Así, la cultura mexicana se ha visto envuelta en la tensión que presenta el proceso de globalización cultural y la búsqueda de la preservación de su propia historia y tradiciones.

Ahora bien, la cultura mexicana no es uniforme. Afortunadamente, en nuestro país se ha presentado en los últimos años un importante movimiento de toma de conciencia sobre la importancia de la **multiculturalidad**, es decir del saber que vivimos en una sociedad compleja, formada por culturas diversas, y de la interculturalidad, esto es, del reconocimiento de que unos grupos culturales influyen en otros y de la necesidad de fomentar el diálogo, la tolerancia y la cooperación entre los distintos grupos.

Cada vez nos damos más cuenta de que no existe un solo México, sino que éste está conformado por una gran diversidad de grupos que abarcan desde la cultura norteña hasta la de las comunidades indígenas del sur.



5.13. En el norte existe una cultura muy rica que amplía la diversidad de tradiciones, costumbres, comida, música y vestido de nuestro país.

Glosario

Multiculturalidad: Coexistencia de diversos grupos culturalmente distintos en un mismo espacio geográfico y político. Reconocimiento y valoración de la complejidad de una sociedad compuesta por grupos culturales diversos.

Conéctate

Si quieres saber más sobre la cultura mexicana del siglo xx puedes leer el libro de Alfredo Ruiz Islas titulado *La cultura mexicana 1900-2000*, (Biblioteca Escolar, 2003). Este libro forma parte de la colección Libros del Rincón y lo puedes encontrar en la biblioteca de tu escuela.

Conciencia

- 1 Elabora una lista de algunas de las tradiciones y prácticas culturales de la región en la que vives y una segunda lista de otra parte de México. Toma en cuenta elementos como la comida, el vestido, las fiestas, la música, la lengua y la forma de hablar.
 - ¿Qué elementos son específicos de la región en la que vives?
 - ¿Cuáles de la otra región?
 - ¿Qué características culturales comparten ambas regiones?
 - ¿Cuál crees que sea la importancia de que exista en México una gran diversidad cultural?

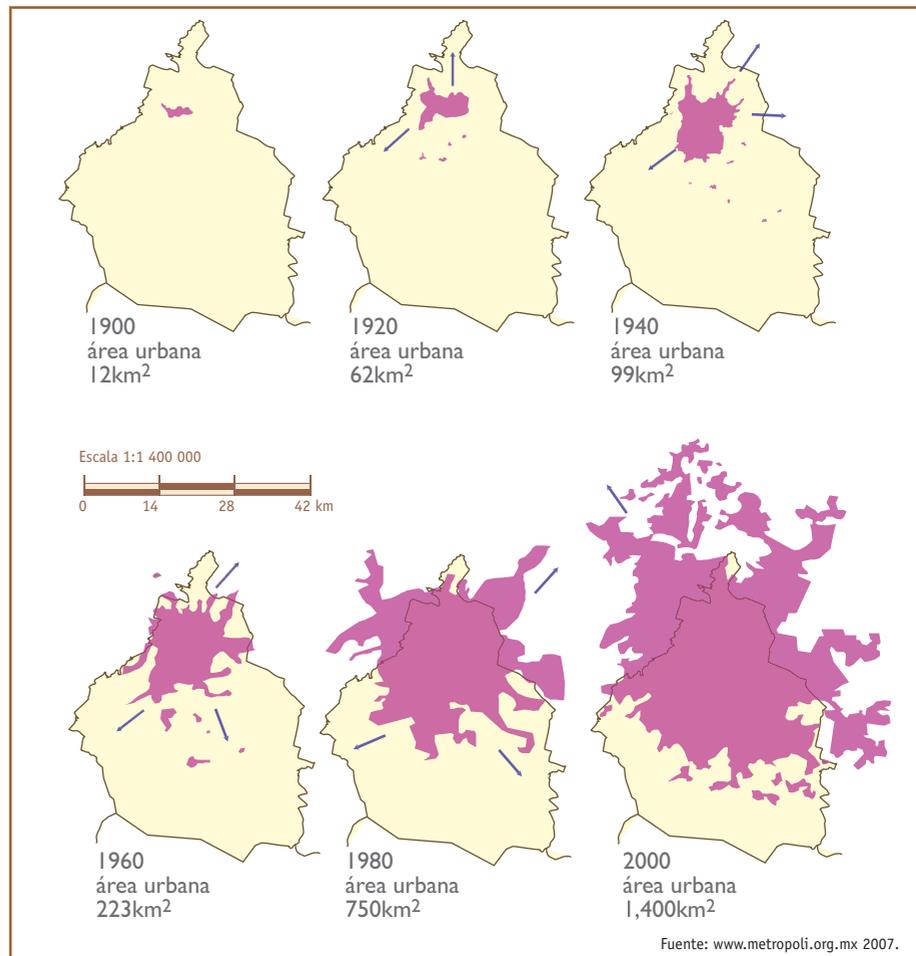
Pida que investiguen cómo ha sido el proceso de crecimiento de su comunidad en el periodo que va de 1970 a nuestros días y el impacto que ha tenido en el medio ambiente. Pueden entrevistar a adultos que hayan vivido dicho proceso.

Expansión urbana y deterioro ambiental

El acelerado proceso de urbanización iniciado en México en la década de 1940 no se detuvo, y durante las décadas siguientes las principales ciudades del país siguieron creciendo. El área metropolitana de la Ciudad de México, por mucho el centro urbano más poblado de la República, incrementó su población a más del doble entre 1970 y el año 2000 (de alrededor de 8 millones 600 mil a 18 millones 200 mil). De igual forma, la extensión de la zona urbana creció desmedidamente, pasando de una superficie de 223 km² en 1960 a 1 400 km² al final del milenio.

Mapa 5.2

Crecimiento del área metropolitana, siglo xx



En el Ateneo



Para interpretar planos

- 1 Observa en los planos el crecimiento que tuvo el área metropolitana de la Ciudad de México a lo largo del siglo xx. ¡Impresionante! ¿No?
- 2 ¿Cuál crees que haya sido el impacto ambiental de este crecimiento en el valle de México?
- 3 Investiga en enciclopedias y páginas de Internet cómo afectó ese crecimiento a los cuerpos de agua, ríos y lagos; qué especies animales y vegetales se han visto amenazadas o se han extinguido; qué ha sucedido con los bosques y cómo ha afectado a la contaminación atmosférica.
- 4 Escribe un pequeño ensayo con tus conclusiones.

PROHIBIDA SU VENTA

El excesivo crecimiento de la Ciudad de México provocó que disminuyera la calidad de vida de muchos de sus habitantes, ya que el gobierno enfrentó serias dificultades para satisfacer los servicios básicos de la población. Por otro lado, la concentración de casi veinte millones de habitantes en el área metropolitana (conformada por la Ciudad de México y el área conurbada, es decir, todos los municipios del Estado de México colindantes con la Ciudad de México) ha llevado al medio ambiente a niveles críticos en cuanto a deterioro. El agua, el aire y los suelos se han visto afectados seriamente y en muchos casos los daños son irreversibles en esa zona.

Uno de los grandes problemas que enfrenta el Área Metropolitana es el abastecimiento de agua. Para que los habitantes capitalinos y los de los municipios mexiquenses adyacentes puedan disfrutar de agua potable se han sobreexplotado los mantos acuíferos, y éstos están llegando a su límite. Además, la falta de un correcto sistema de tratamiento de aguas residuales ha provocado altos niveles en la contaminación de este vital recurso. En la Ciudad de México sólo se le da tratamiento a 6 por ciento de las “aguas negras” que se generan, cuando éstas deberían ser tratadas en su totalidad.

En cuanto a la contaminación atmosférica del Área Metropolitana, ocasionada por las emisiones de gases tóxicos que arrojan tanto los automotores (automóviles, autobuses, camiones, etc.), como las industrias, llegó a ser tan alarmante a principios de los años noventa que se tuvieron que tomar medidas drásticas, como el cambio y la mejora en los combustibles o el programa de verificación y restricción vehicular “Hoy no circula”. Sin embargo el problema no se combatió de fondo, pues siguió promoviéndose el uso del automóvil particular preferentemente sobre el transporte público. Esto ha provocado que, a pesar de que los programas que se pusieron en marcha lograron reducir en parte la emisión de gases tóxicos a la atmósfera, los niveles de contaminación del aire sigan siendo alarmantes. En el año 2002 se emitieron en la Ciudad de México más de dos millones de toneladas de contaminantes a la atmósfera, de los cuales 57% fueron generados por los medios de transporte, 33% provienen de la industria, 7% son de origen comercial o residencial y 3% provienen de los servicios.

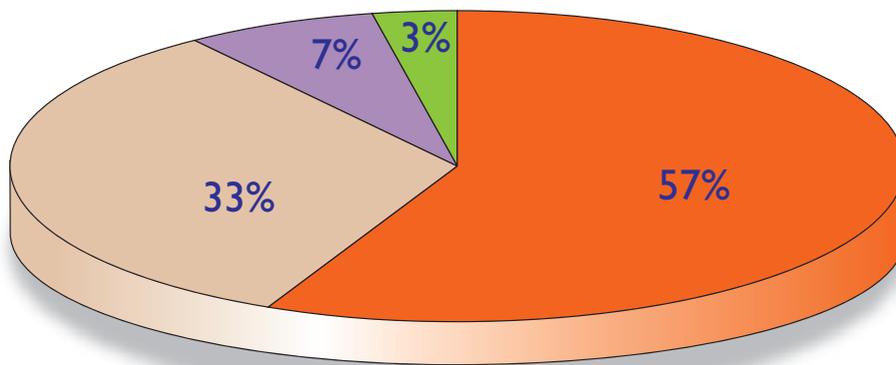


5.14. Los basureros de la Ciudad de México están llenos de basura que podría reciclarse.

Fomente la reflexión a partir de la observación de la gráfica con preguntas como, ¿qué medidas pueden tomar los habitantes de la Ciudad de México y de otros centros urbanos del país para reducir la contaminación atmosférica?

ORIGEN DE LOS CONTAMINANTES ATMOSFÉRICOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO, 2002

PROHIBIDA SU VENTA



Fuente: Santillana 2007

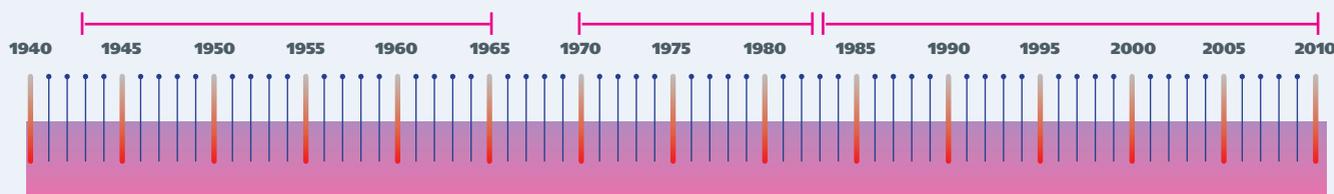
El suelo ha sufrido también un importante deterioro. Los habitantes de la Ciudad de México producen cerca de 21 mil toneladas de basura diariamente, las cuales van a parar a rellenos (depósitos) sanitarios cuya capacidad ha sido rebasada desde hace tiempo. Además, el crecimiento de la zona urbana de la Ciudad de México ha provocado la reducción de los bosques y áreas verdes que la rodean.

Los problemas ambientales no son exclusivos de la capital del país; otras ciudades como Guadalajara, Monterrey, Toluca y Puebla comienzan a padecer los problemas de los grandes centros urbanos, por lo que se deben tomar serias medidas preventivas.



En el Ateneo

Para ubicar procesos en un eje cronológico



1 Ubica en la línea del tiempo los siguientes procesos que determinaron el desarrollo de la economía mexicana en la segunda mitad del siglo xx, colocando la letra correspondiente:

- a) Inicio y auge de la política económica de sustitución de importaciones
- b) Crisis y fin de la política económica de sustitución de importaciones
- c) Inicio y desarrollo de la política económica neoliberal
- d) Ingreso de México al sistema económico de la globalización

2 Indaga cuándo sucedieron los siguientes acontecimientos que fueron importantes en esos procesos económicos, ordénalos cronológicamente y ubícalos en la línea del tiempo, anotando la letra mayúscula correspondiente.

- A Firma del TLC
- B Descubrimiento de grandes reservas de petróleo
- C Fin de la Segunda Guerra Mundial
- D Caída del muro de Berlín
- E Caída drástica de los precios del petróleo

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

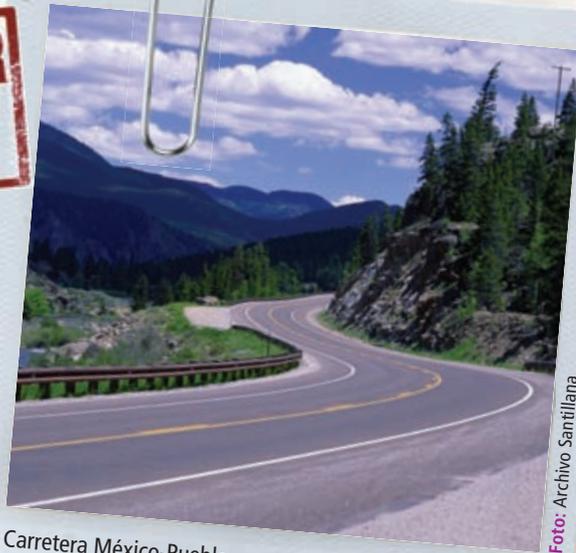


Foto: Archivo Santillana

Carretera México-Puebla.

Plantea tu hipótesis

¿Cuáles son los principales retos de México al principio del siglo XXI?

A partir de la lectura del Panorama del periodo y de la observación de la realidad del presente, intenta responder la pregunta.

Elabora una lista de por lo menos cinco grandes desafíos del país; compáralos con tus compañeros y discútelos.

Genere un debate en torno a la pregunta inicial y las hipótesis de los estudiantes. Al concluir, con sus alumnos elabore en el pizarrón una lista de los cinco grandes desafíos de México que exprese la opinión de la mayor parte del grupo.

LECCIONES DEL BLOQUE 5

- 1 Agotamiento del modelo económico
- 2 Transición política
- 3 Realidades sociales
- 4 Cultura, identidad nacional y globalización
- 5 Contexto internacional
- 6 Diagnóstico del presente y principales desafíos

Agotamiento del modelo económico

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico y agrícola

Se llama proteccionismo a la estrategia económica que busca proteger la industria nacional mediante la imposición de altos impuestos y aranceles a los productos extranjeros. Al cobrar altas cuotas a los bienes importados, el Estado fomenta la producción y el consumo de los productos nacionales, de tal forma que la producción interna tiene garantizado su mercado.

Esta política económica, que comenzó a aplicarse en México desde mediados de los años cuarenta a raíz de la Segunda Guerra Mundial, continuó hasta principios de los ochenta y contribuyó a que el país se industrializara parcialmente.



PROHIBIDA SU VENTA Archivo Proceso

5.15. Aunque la industria mexicana tuvo un gran desarrollo durante la segunda mitad del siglo xx, la dependencia de tecnología y maquinarias del extranjero no se ha podido superar.

Pida a los estudiantes que expliquen con sus palabras en qué consiste la política económica proteccionista.

Ahora bien, ¿fue benéfica para el país la política proteccionista? Durante este periodo México logró sustituir una serie de productos importados por otros elaborados dentro del país. Sin embargo, la industria mexicana siguió dependiendo del extranjero para satisfacer sus necesidades de maquinaria y tecnología, pero al gozar de la protección del Estado y tener garantizado el mercado, los industriales no se preocuparon por invertir en la investigación tecnológica y tampoco en modernizar las industrias nacionales. Así pues, el abuso de las políticas proteccionistas provocó que las fábricas y empresas mexicanas se volvieran poco eficientes. Al no existir mucha competencia, los productos elaborados eran en general de baja calidad, y si bien tenían un mercado seguro dentro del país, las exportaciones se redujeron en gran medida pues no tenían la calidad para competir con lo que se producía en los países más industrializados. Así, México importaba tecnología y no exportaba productos. Esto llevó al estancamiento del desarrollo industrial y a una crisis de la industria que provocó el quiebre de muchas empresas.

Para abatir este problema, durante los años setenta el Estado comenzó a comprar algunas de esas empresas que se encontraban en bancarrota y a crear otras más. Dicha medida representó un enorme aumento en el gasto público y llevó al endeudamiento. Además, la falta de una disciplina en el gasto del gobierno y la enorme corrupción incrementaron la crisis de las finanzas públicas.

Por otro lado, la prioridad que el Estado puso en el desarrollo industrial significó la reducción de los recursos destinados al campo. El sector agrícola se vio fuertemente afectado; la falta de inversión y de desarrollo tecnológico, aunada a la migración de los campesinos a las ciudades, condujo al abandono y a la crisis del campo mexicano.

Conciencia

La compañía telefónica más poderosa del país nació en 1947, cuando el gobierno de Miguel Alemán fusionó las dos empresas telefónicas que había en México. Por unos años esta empresa continuó funcionando con capital extranjero, hasta que en 1958 el gobierno dio facilidades a empresarios mexicanos para comprar las acciones. En 1972, en el marco de la política gubernamental



5.16 Hoy en día, en México podemos elegir a la compañía telefónica que nos brindará servicio.

de comprar empresas en bancarota o crear nuevas empresas, el gobierno compró el 51 por ciento de las acciones de la compañía, y en los siguientes años ésta absorbió todas las pequeñas telefónicas privadas que funcionaban a nivel regional.

A finales de la década de 1990, otras compañías telefónicas empezaron a dar servicio en nuestro país. Esto ha contribuido a la diversificación en las ofertas al consumidor, y a que los clientes puedan contratar los servicios de la compañía que más les convenga, y no por fuerza los de una sola.

- 1 Reflexionen en plenaria sobre las ventajas e implicaciones de poder elegir qué compañía nos dará un determinado servicio.

Inflación, devaluaciones y deuda externa

El periodo que se extiende de 1970 a 1988 se caracterizó por un incremento constante y, a menudo, desmedido de los precios de las mercancías y los servicios. A este fenómeno se le conoce como **inflación**, y afecta seriamente la capacidad de compra de las personas, especialmente las que ganan poco dinero. En la década de los años setenta los precios aumentaron alrededor de cuatro veces: un televisor que costaba 500 pesos en 1970 llegó a costar 2 mil pesos en 1979. Durante los años ochenta el costo de los productos aumentó 152 veces, lo que es difícil de imaginar, pero es lamentablemente cierto. Así, el televisor de 2 mil pesos llegó a costar 304 mil pesos. En la década de 1990 la inflación disminuyó de manera importante, aunque seguía siendo muy alta. Actualmente la inflación es de 4 por ciento anual, muy poco en relación con las décadas anteriores. Así, un televisor que cuesta hoy 5 mil pesos tendrá un valor aproximado de 5 mil 200 pesos dentro de un año.

Ciertamente la inflación es un fenómeno complejo en el que intervienen varios factores económicos. Sin embargo, es indudable que la alta inflación de los años ochenta se debió en buena medida a las grandes crisis económicas, que se produjeron porque el gobierno gastó más dinero del que tenía y se endeudó seriamente con países e instituciones extranjeras.

El fenómeno de la inflación determinó que el peso mexicano sufriese fuertes devaluaciones durante este periodo. La devaluación es la disminución del valor real del dinero con respecto de otras monedas extranjeras (normalmente se toma como referencia al dólar estadounidense). Las fuertes devaluaciones que sufrió el peso en los años setenta, ochenta y noventa fueron el resultado de la corrupción y la mala administración gubernamentales. El valor del peso había disminuido por las frecuentes crisis que enfrentaba el país, y las autoridades mexicanas se empeñaron en mantenerlo en niveles muy altos. Esto provocó que las devaluaciones de la moneda fueran altísimas, como podrás observar en el siguiente cuadro:

Concepto clave

Inflación: Fenómeno económico que consiste en la subida general y constante de los precios de los bienes y servicios, sin que exista un incremento proporcional en los salarios y los ingresos económicos de las personas.

Solicite que observen el cuadro 1 y respondan: ¿cuánto se devaluó el peso entre 1970 y 1980? (el doble), ¿entre qué años se dio la mayor devaluación? (entre 1980 y 1987), ¿por qué creen que el gobierno tomó la decisión de introducir los “nuevos pesos”? (para facilitar el manejo de la moneda).

Conéctate

Si te interesan las estadísticas económicas puedes consultar el Banco de Información Económica ingresando a la página de Internet del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) www.inegi.gob.mx. En él encontrarás una gran cantidad de gráficas e indicadores históricos sobre cuestiones como la inflación, la devaluación y la deuda externa.

Realice con los estudiantes un cuadro similar al de la devaluación del peso, pero con los datos de la deuda externa. Si desean conocer más datos, pueden consultar la página de Internet del INEGI aquí sugerida.

PROHIBIDA SU VENTA

5.17. El poder adquisitivo de la mayoría de los mexicanos disminuyó como consecuencia de la inflación y las devaluaciones. Aunque aparentemente ganaban más, podían comprar menos productos con su dinero.

Cuadro 1. Tipo de cambio del peso con respecto al dólar estadounidense, 1970-2007

1970	1 dólar	12.50 pesos
1980	1 dólar	24 pesos
1987	1 dólar	2 209 pesos
1995 En 1993 se hizo una reforma y se decidió quitar tres ceros a la moneda; los pesos comenzaron a llamarse nuevos pesos	1 dólar	7 680 pesos (o 7.68 nuevos pesos)
2007	1 dólar	10 700 pesos (o 10.7 nuevos pesos)

Como puedes ver, el valor del peso bajó muchísimo en estos años y el fenómeno de la devaluación afectó directamente a la economía de las familias mexicanas.

Las recurrentes crisis económicas de las tres últimas décadas del siglo XX llevaron a que nuestro país tuviera que solicitar numerosos préstamos y la deuda externa creció desmedidamente. La deuda del gobierno al inicio de los años setenta era de cuatro mil millones de dólares; para el inicio de los noventa se había incrementado a setenta y seis mil millones y en 1995 llegó a un valor máximo de cien mil millones. El hecho de que el gobierno mexicano tuviera una deuda tan grande implicó que se destinaran muchos recursos al pago de ésta y de sus intereses. Además, como veremos más adelante, la presión de los organismos internacionales que prestaron dinero a nuestro país, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, obligaron a la adopción de nuevas políticas económicas.

El periodo de inestabilidad económica que padeció México entre 1976 y 1995, reflejado en la inflación, las devaluaciones y el fuerte endeudamiento externo, afectó severamente el nivel de vida de la mayoría de las personas: redujo su poder adquisitivo, impidió el ahorro y el acceso a créditos bancarios, produjo la bancarrota de diversas empresas y aumentó el desempleo, entre otros graves problemas. Todo esto provocó que la clase media, que se había ensanchado en las décadas de los cuarenta, cincuenta y sesenta favorecida por el “milagro económico”, se redujera y se empobreciera, y que las diferencias entre ricos y pobres se hicieran cada vez más grandes.





Para identificar la relación entre procesos políticos y económicos

Nuestro país atravesó por una serie de crisis entre 1976 y 1995. Los lapsos más críticos fueron 1976-77, 1982-83, 1987-88 y 1994-95. En estos años creció la inflación, se devaluó el peso y se incrementó la deuda externa.

1 En la siguiente línea del tiempo ubica con color café los años de crisis económicas. Después, apunta con color morado los años en que hubo cambio de presidente.

- 2** ¿Existe alguna relación entre las crisis económicas y los cambios de sexenio?
- 3** ¿Cómo y por qué influyen los acontecimientos políticos en los procesos económicos?

Los escolares observarán las coincidencias entre los cambios de sexenio y las crisis económicas. En su reflexión deberán tener en cuenta problemas como la corrupción y la falta de planeación a largo plazo, que han sido comunes entre los políticos mexicanos.



La presión de los organismos financieros internacionales

Los dos principales organismos financieros internacionales son el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Ambas instituciones fueron creadas en 1944 y forman parte de los organismos especializados de las Naciones Unidas. En el transcurso de la segunda mitad del siglo XX, el BM y el FMI se convirtieron en elementos clave para que las potencias occidentales pudieran ejercer control sobre los países menos desarrollados.

La principal función del BM y del FMI es otorgar préstamos a los países que los necesitan, siempre y cuando sean aliados de Estados Unidos de América y de las otras potencias occidentales. Así pues, estos organismos brindan ayuda a naciones que se encuentran en crisis económicas, y en muchas ocasiones su intervención ha servido para impulsar su desarrollo comercial y financiero. Sin embargo, los préstamos que otorgan están condicionados a que los países adopten una serie de políticas económicas acordes con el neoliberalismo (como la reducción del gasto público, de los subsidios y de la inversión en el sector social, así como la apertura a la importación de todo tipo de productos), que en muchos casos afectan a los sectores más vulnerables de la sociedad. Así pues, en el contexto de un mundo cada vez más inmerso en la dinámica de la globalización, la labor del BM y el FMI ha contribuido a la generalización de las prácticas neoliberales en los países subdesarrollados.



Para identificar multicausalidad y consecuencias de un proceso económico

1 A partir de la información que te proporciona el texto, identifica tres causas que originaron la crisis económica de los años setenta, así como tres consecuencias de dicha crisis.

Entre las causas podrán señalar la falta de una industria desarrollada, el exceso en el gasto público y la corrupción; entre las consecuencias podrán indicar la gran inflación, la devaluación del peso, el endeudamiento con organismos internacionales y el cambio del modelo económico.

5.18. El FMI y el BM son los organismos financieros internacionales más importantes del mundo.

PROHIBIDA SU VENTA

Conciencia

- 1 Discute con tus compañeros sobre el hecho de que los grandes organismos financieros internacionales condicionen los préstamos que otorgan a los países en desarrollo a que éstos modifiquen sus políticas internas, de tal forma que favorezcan a los intereses de los grandes capitales internacionales.
- 2 ¿Cómo relacionan esta circunstancia con el proceso de globalización?

Promueva la reflexión a partir del ejercicio sugerido en Conciencia. Los estudiantes podrán señalar que el hecho de que los grandes organismos internacionales condicionen los préstamos ha influido para que muchos países subdesarrollados se alineen a las políticas económicas neoliberales y se incorporen al fenómeno de la globalización económica.

5.19. Las reservas de petróleo del Complejo Cantarell descubiertas a mediados de los setenta fueron, en su momento, de las más grandes del mundo.

Entre 1970 y el año 2000 las continuas crisis económicas y financieras obligaron a México a pedir ayuda a estos organismos en diversas ocasiones. La primera vez que tuvo que recurrir de manera importante fue al final del gobierno de Echeverría, en 1976, aunque el incremento en la producción petrolera de los años siguientes permitió a México mantener el rumbo de su política económica proteccionista. Sin embargo, nuestro país volvió a caer en una grave crisis seis años después y nuevamente tuvo que solicitar la ayuda de los organismos internacionales. A partir de 1982, tanto por factores internos como por presiones extranjeras, México tuvo que cambiar el rumbo de su economía y orientarla hacia el neoliberalismo.

Petrolización de la economía

A partir de la nacionalización de la industria petrolera, llevada a cabo por Lázaro Cárdenas en 1938, y hasta principios de los años setenta, la explotación del petróleo en México estuvo destinada principalmente al consumo interno.

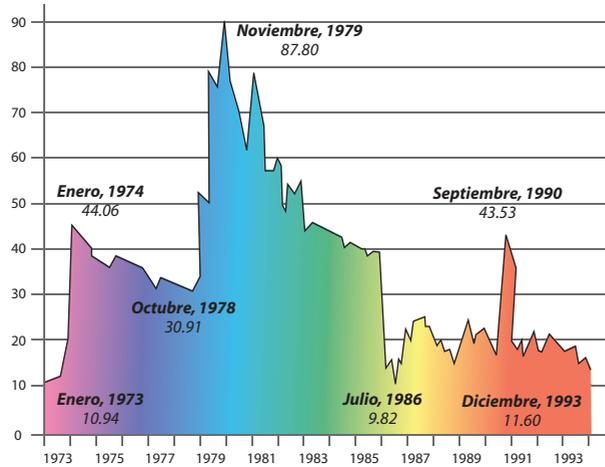
Entre 1974 y 1976 se descubrió en el Golfo de México, frente a las costas de Campeche, una de las reservas de petróleo más importantes del mundo, conocida como Complejo Cantarell. En los años siguientes México se convirtió en uno de los grandes productores de petróleo a escala mundial y las exportaciones del hidrocarburo se volvieron esenciales para la economía de nuestro país.



Como ya hemos mencionado, el descubrimiento de estas reservas coincidió con el aumento de los precios internacionales del petróleo, por lo que México se encontró de pronto con una gran cantidad de recursos económicos que, sin embargo, no fueron bien aprovechados. El aumento en los recursos monetarios favoreció la corrupción y el incremento irresponsable en el gasto público. Por otro lado el exceso de dinero circulante promovió la inflación.

A principios de los años ochenta los precios internacionales del petróleo cayeron, debido ahora al gran incremento de su producción, lo que provocó que México volviera a caer en una grave crisis económica.

COTIZACIÓN DEL BARRIL DE PETRÓLEO EN DÓLARES (1993)



FUENTE: Paribas

La gráfica muestra cómo sube y baja considerablemente el precio del petróleo en cortos periodos. Pida que investiguen el costo actual del barril de petróleo y lo comparen con los datos de la gráfica.

El descubrimiento y explotación de las grandes reservas petrolíferas del sureste de nuestro país, aunado a la falta de desarrollo de otros sectores de la economía y de una deficiente política hacendaria, es decir, de recaudación de impuestos, llevaron a que el gobierno mexicano dependiera cada vez más de la producción de petróleo para allegarse de recursos económicos. Actualmente, una tercera parte del dinero que obtiene el gobierno viene del sector petrolero.

Conciencia

Por más de treinta años se han extraído del Complejo Cantarell enormes cantidades de petróleo. Las características físicas de esta gran reserva han permitido que su extracción sea sencilla y no se necesite renovar la maquinaria y tecnología, ya que es un yacimiento superficial. Sin embargo, en el 2006 la productividad del Complejo Cantarell comenzó su proceso natural de decadencia. En México contamos con otras reservas de petróleo, pero el atraso tecnológico en el que se encuentra Pemex dificulta seriamente su explotación. La situación se complica porque el dinero que genera Pemex ha constituido una de las principales fuentes de ingreso del gobierno mexicano y ello ha traído como consecuencia que esta empresa paraestatal no haya destinado recursos para invertir en su mantenimiento, su infraestructura, su modernización y en la capacitación de su personal.

Esta es una de las principales razones por las que se habla de la necesidad de establecer una reforma energética que permita la inversión de capital privado en este sector.

- 1 Investiga con tus padres y maestros, así como en periódicos, revistas e Internet, cuáles son las propuestas que se han hecho en torno a una posible reforma energética.
- 2 Organicen un debate grupal respecto a las ventajas y desventajas de permitir inversión privada en este sector.

Al respecto puedes consultar la página de Internet: www.energiaadebate.com.mx, en ella encontraras diversos artículos relacionados con el problema energético en México.

PROHIBIDA SU VENTA

Privatización de empresas

Una importante medida adoptada por los gobiernos a partir de la aplicación del modelo neoliberal fue la sistemática privatización de las empresas públicas o paraestatales. Como hemos visto, durante los años setenta el gobierno mexicano se dedicó a comprar y crear empresas con el fin de reanimar la economía. Para principios de los años ochenta el Estado tenía más de mil cien compañías, y aunque había algunas muy lucrativas, la mayoría eran poco eficientes y de mala calidad. Así pues, durante el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988), y sobre todo en los sexenios siguientes, muchas de estas empresas se privatizaron, es decir, se vendieron a inversionistas particulares, y otras se declararon en bancarrota y fueron cerradas, con lo cual se incrementaron los niveles de desempleo.

Recomiende a los alumnos que se informen y tomen conciencia de la magnitud del problema energético, tanto en México como en el resto del mundo. Promueva su interés en torno a las soluciones que deben buscarse y a las discusiones en torno a la reforma energética, pidiéndoles que en periódicos y otros medios de información investiguen lo que sucede en la actualidad.

El gran problema de la privatización de las empresas públicas fue que, en muchos casos, las operaciones entre el gobierno y los particulares se hicieron de manera deshonesta, lo que se convirtió en un gran negocio para ciertos políticos y para un pequeño grupo de empresarios.



En el Ateneo

Para comprender las causas y consecuencias de la privatización de algunas empresas paraestatales

- 1 Lee los siguientes textos acerca de la privatización de dos líneas aéreas mexicanas y de una cadena televisiva.

En manos del gobierno federal conocieron los sinsabores de la inadecuada administración de la burocracia con todas las consecuencias que ello conlleva, siendo así que los contratos colectivos crecieron, el número de empleados se multiplicó, aparecieron las rutas de compromisos políticos no siempre rentables. Todo ello aunado a que con la crisis económica de 1982, se dejaron de comprar refacciones y los equipos aéreos comenzaron a envejecer. La crisis de las empresas se hizo patente hasta la quiebra de una de ellas en 1988, creándose posteriormente una sociedad anónima.

De la difícil situación por la que atravesaron ambas empresas de aviación, resultó que el gobierno federal se viera obligado a ofrecerlas al mejor postor en 1989.

Sin embargo, cabe mencionar que si bien la participación gubernamental se redujo considerablemente, nunca desapareció por completo debido a que el gobierno federal mantuvo alrededor del 30 por ciento de la participación accionaria de ambas empresas.

Pérez Delgado, Luis U.

Sobre la empresa televisora.

Eran los tiempos en los que, a través de su cadena puesta en marcha en 1983, la televisión del Estado [...] buscaba tener presencia en la pantalla chica del país.

Sin embargo, dada la carencia de un proyecto propio, las erróneas administraciones [...], la corrupción y otros problemas varios, la televisora no alcanzaba a cumplir el propósito para el cual había sido creada y muy pronto comenzó a arrastrar números rojos: para 1985, su deuda alcanzaba ya los ocho millones de dólares. Sus asuntos se habían agravado en 1986 por problemas laborales. Todos estos factores daban pie a la insistencia, en los entornos del sector privado, de la ineficacia y el alto costo que representaba la empresa para el Estado.

Mientras la televisora concesionada impulsaba su expansión tras fronteras y la televisión estatal se mermaba –gracias al avance tecnológico y a la anuencia del régimen salinista al ingreso de otros actores de la industria en el escenario televisivo–, se gestaba la aparición de otras opciones en la pantalla casera. En ese tenor, en agosto de 1989, la SCT anunciaba que, con el apoyo de la iniciativa privada, el gobierno auspiciaría la operación de nuevos canales televisivos privados, de corte cultural, científico e informativo.

Alva de la Selva, Alma Rosa. En:

www.mexicanadecomunicacion.com.mx/Tables/RMC/rmc83/expansion.html

- 2 Identifica en ellos algunas similitudes en las causas que llevaron a su privatización.

- 3 Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas tenían estas empresas cuando eran propiedad del Estado?
- ¿En qué año se privatizó cada una? Indaga quiénes las compraron.
- ¿Cómo han cambiado desde su privatización?

Si necesitas mayor información puedes consultar las páginas de Internet que aparecen debajo de cada texto o consultar otras, así como enciclopedias actualizadas.

- 3 En plenaria grupal discutan sobre los elementos positivos y negativos derivados de la privatización de estas empresas.



5.20. A principios de la década de 1990 la televisora del Estado fue privatizada.

Promueva la reflexión en torno a la lectura de los textos del En el Ateneo y a las preguntas que se sugieren. Las líneas aéreas que se mencionan en el primer texto son Aeroméxico y Mexicana de Aviación, mientras que el segundo texto habla de la privatización de la televisora estatal Imevisión, actualmente TV Azteca.

Estatización y desnacionalización de la banca

Un hecho particular relacionado con la inestabilidad económica de la década de 1980 fue la decisión del entonces presidente, José López Portillo, de expropiar la banca el primero de septiembre de 1982, a sólo dos meses de terminar su periodo. Es decir, la banca pasó de estar administrada por particulares a ser administrada por el gobierno. La decisión tenía por objetivo evitar que las personas utilizaran las instituciones financieras para realizar transferencias de dólares al extranjero. Sin embargo, este hecho también refleja la impotencia de un presidente frente a la crisis económica provocada, en buena medida, por la manera arbitraria e ineficiente con que ejerció el poder.

A partir de esa fecha la banca estuvo en manos del gobierno durante menos de diez años, ya que en 1991 el gobierno de Carlos Salinas de Gortari decidió que fuese de nueva cuenta administrada por particulares y la privatizó. Mediante una serie de subastas públicas se pusieron en venta los bancos. Sin embargo, las subastas tuvieron como objetivo que el gobierno recibiera la mayor cantidad de dinero posible por cada banco, en lugar de garantizar que los bancos quedaran en manos de personas experimentadas y responsables. Además, muchas de estas transacciones se hicieron de forma poco honesta. Esta fue, sin duda, una de las causas que dieron origen a otra grave crisis financiera: la de 1994, que obligó al gobierno a implementar un programa de rescate de los bancos para evitar con ello que las personas perdiesen su patrimonio. Este programa se conoce como Fobaproa (Fondo Bancario para la Protección del Ahorro). El costo económico del Fobaproa ha sido enorme, pues desde entonces gran parte de los impuestos que debieran ser aplicados en programas de apoyo a la población marginada o al desarrollo de la infraestructura nacional se ha destinado a pagar esa enorme deuda.

Por otro lado, la privatización de la banca favoreció que grandes instituciones financieras del mundo (estadounidenses, españolas, británicas y asiáticas, entre otras) se introdujeran a nuestro país, se asociaran con banqueros mexicanos y compraran buena parte de las instituciones bancarias.

PROHIBIDA SU VENTA



Foto: Archivo Proceso

En el Ateneo



Para realizar una investigación documental y presentarla ante un grupo

- 1 Formen equipos de tres o cuatro compañeros. Cada equipo elegirá una institución bancaria de las que operan actualmente en nuestro país e investigará en páginas de Internet, revistas y periódicos cómo está conformada dicha institución: de qué país proviene el capital que se invirtió para su privatización; qué proporción de capital extranjero y nacional opera en ella.
- 2 El equipo expondrá los resultados de su trabajo al resto del grupo y explicará qué relación encuentra entre la privatización de la banca mexicana y el proceso de globalización.
- 3 A partir de las conclusiones de cada equipo se puede establecer un debate grupal, moderado por su profesor o profesora, en el cual se discutan las ventajas y desventajas de la privatización de la banca.

Conéctate

Para conocer cómo sucedió, paso a paso, la crisis financiera derivada de la estatización y nacionalización de la banca, consulta la página de Internet www.cddhcu.gob.mx/cronica57/contenido/cont2/fobapro1.htm

5.21. Multitud que escucha el decreto de nacionalización de la banca, el 1° de septiembre de 1982.

Pida a los escolares que comparen las características del neoliberalismo con las de otras corrientes económicas, como el socialismo o el proteccionismo, y señalen las ventajas y problemas de cada una de ellas.

Nuevas políticas económicas: el neoliberalismo

Como consecuencia del proceso de globalización y de la caída del bloque socialista, tomó fuerza en el mundo una nueva doctrina económica que había comenzado a operar en la década de 1980: el neoliberalismo. Esta política económica, que tiene su origen en el liberalismo clásico, se caracteriza por la defensa del libre mercado y la limitación del Estado en los asuntos económicos. Las políticas neoliberales fueron implementadas en un principio por Estados Unidos de América e Inglaterra, y paulatinamente se han extendido a otros países de todo el mundo. Al defender los intereses de los grandes capitales internacionales y privados, la economía neoliberal ha fomentado la desigualdad en la distribución de la riqueza mundial y la creación de grandes monopolios transnacionales; lo que quiere decir que cada vez es más evidente que un pequeño número de empresas o consorcios de distintas partes del mundo poseen y administran la mayor parte de las riquezas del planeta.

En México, como consecuencia de las grandes crisis económicas de los gobiernos de Echeverría y López Portillo, los organismos financieros internacionales otorgaron importantes préstamos y comenzaron a ejercer una fuerte presión para que se adoptaran políticas neoliberales. Estas políticas fueron aplicadas de manera sistemática desde el gobierno de Miguel de la Madrid, en los años ochenta, y se incrementaron en la década de los noventa.

Para comprender mejor las características del neoliberalismo económico, veamos cuáles fueron los principales cambios que en materia económica se implementaron en México a raíz de la aplicación de las políticas neoliberales:

- Se restringió la intervención del Estado en asuntos económicos. Si bien el Estado sigue siendo el regulador de la economía, ya no participa activamente en el desarrollo de ésta.
- Se aplicó un programa de privatización de empresas públicas, aunque el Estado mantuvo el control de recursos estratégicos como el petróleo, la electricidad y el agua. Es por ello que empresas como Pemex y CFE siguen siendo administradas por el gobierno.
- Se redujo el gasto público, que como sabes es el dinero que gasta el gobierno. Se limitó la inversión en el sector social y en los subsidios del Estado, es decir, en la donación del gobierno para pagar una parte del costo de un bien o servicio (agua, luz, alimentos, transporte público, etc.) y con ello beneficiar a un sector vulnerable de la sociedad.
- Se limitó el proteccionismo al reducir los impuestos a las importaciones y abrir las fronteras a empresas y capital extranjeros. En este punto cabe destacar la firma de un tratado de libre comercio en 1992 con Estados Unidos de América y con Canadá, conocido como TLCAN, que entró en vigor en 1994.
- Se fomentó la inversión del capital privado, es decir, de dinero que provenía de particulares y no del gobierno, para el desarrollo de la industria, el campo y las comunicaciones, entre otros sectores.

Promueva que el estudiante observe en las acciones emprendidas por el gobierno mexicano de la actualidad algunas de las características del neoliberalismo aquí mencionadas.

La reorientación de la economía hacia el neoliberalismo ha traído algunos beneficios a nuestro país, palpables sobre todo en los últimos años. Uno de ellos es la estabilidad de la economía nacional, que ha logrado mantenerse desde la crisis de 1994. También se han desarrollado algunos sectores de la industria mexicana y han crecido las exportaciones. Otro beneficio es que se ha ampliado la diversidad de productos a los que los consumidores pueden acceder, muchos de ellos más baratos o de mejor calidad que con los que contaba la sociedad mexicana durante la época del proteccionismo.



5.22. La desigualdad económica en la población mexicana es una imagen constante en nuestra vida cotidiana.

Sin embargo, el neoliberalismo ha traído también graves inconvenientes. El principal es que no ha podido abatir la miseria en la que vive la mayoría de la población, por el contrario, la desigualdad social y la inequidad en el reparto de la riqueza se han acentuado y la brecha entre ricos y pobres se ha ensanchado de manera alarmante. Las cifras oficiales reconocen que más de 40 % de los mexicanos vive en situación de pobreza y más de 20 % se enfrenta a la pobreza extrema, mientras que existen en México menos de 20 familias cuyas fortunas rebasan los mil millones de dólares cada una.

A partir de la investigación de En el Ateneo los alumnos deberán comprender lo que es la industria maquiladora y sus principales características. Por otro lado, para responder a las preguntas 2 y 3, pueden señalar como causa política el fin de la Guerra Fría y como económica las continuas crisis y el endeudamiento de los gobiernos de Miguel De la Madrid y José López Portillo. En cuanto a las consecuencias positivas del neoliberalismo se pueden señalar la estabilidad económica, el crecimiento en las exportaciones y en la diversidad de productos; como consecuencia negativa, el incremento en la desigualdad de la repartición de la riqueza. La principal consecuencia social del neoliberalismo es la pobreza.

En el Ateneo



Para identificar causas y consecuencias del neoliberalismo en México

Una de las consecuencias de la aplicación de las políticas económicas neoliberales en México fue el crecimiento de la industria maquiladora.

- 1 Investiga en enciclopedias y páginas de Internet en qué consiste la industria maquiladora y explica por qué prosperó en México tras la inserción de nuestro país a la economía neoliberal.
- 2 A partir de la lectura del subtema identifica una causa política y una causa económica que favorecieron que México adoptara el neoliberalismo como política económica.
- 3 Identifica una consecuencia económica positiva y una negativa que ha traído el neoliberalismo al desarrollo de México. Identifica asimismo la principal consecuencia social de la aplicación de dicha doctrina económica.

Transición política

Límites del sistema político: protestas sociales y guerrillas

En las últimas décadas del siglo XX el descontento de distintos sectores de la sociedad contra el régimen priista se incrementó notablemente. La actitud autoritaria y represiva del gobierno llevó a que distintos grupos se organizaran y se enfrentaran al Estado para demandar mayores espacios de participación política o reivindicar derechos. La lucha se encauzó por distintas vías, desde las protestas y resistencia pacíficas hasta la organización de grupos guerrilleros. Algunos de esos grupos estaban influidos por la ideología socialista de la Unión Soviética y la revolución cubana, y pretendían derrocar al gobierno y establecer un nuevo sistema político-económico en México.

Hubo movilizaciones de protesta pacífica en toda la República: estudiantes, maestros, campesinos y otros sectores de la sociedad civil realizaron marchas, mítines y plantones para denunciar los abusos cometidos por el gobierno y pugnar por la justicia social, pero muchos fueron reprimidos por las autoridades. A la par de las protestas surgieron focos de resistencia armada encabezados por grupos radicales. Estos se presentaron tanto en el medio rural como en el urbano. En estados como Guerrero y Oaxaca siguieron operando grupos guerrilleros existentes desde los años sesenta, como el Partido de los Pobres comandado por el activista Lucio Cabañas. Durante los setenta aparecieron grupos como la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria o las Fuerzas de Liberación Nacional. En general, la consigna de estas organizaciones era derrocar al régimen y a la oligarquía de los grandes capitalistas para establecer un gobierno conformado por campesinos, obreros, estudiantes e intelectuales, así como establecer un nuevo orden social que beneficiara a las mayorías.

Simultáneamente surgieron grupos radicales en el ámbito urbano. Estaban compuestos en su mayoría por estudiantes y ex líderes del movimiento estudiantil del 68 y recibían el apoyo de organizaciones obreras y sindicatos independientes. Asimismo surgió la guerrilla urbana; su forma de operar consistía en asaltar instituciones bancarias y secuestrar a funcionarios y personas importantes de la política. Quizá la más famosa de estas agrupaciones fue la Liga Comunista 23 de Septiembre, que operó en varias ciudades. Los movimientos guerrilleros, tanto en la ciudad como en el campo, fueron combatidos por el gobierno mediante el ejército, la policía y los grupos de inteligencia. En muchas ocasiones, sobre todo en la década de 1970, el gobierno implementó prácticas represivas fuera del marco de la ley, como el asesinato o la tortura; al uso de estas prácticas se le conoció como “guerra sucia”.

En la década de los noventa surgieron nuevas organizaciones guerrilleras que buscaron la reivindicación de los campesinos e indígenas. Las más importantes son el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), que busca el reconocimiento de los derechos indígenas en Chiapas desde 1994, y el Ejército Popular Revolucionario (EPR), que hizo su primera aparición pública en Guerrero en 1996 y tiene como objetivo instaurar un gobierno comunista en México.

5.23. El Zócalo de la Ciudad de México se convirtió en el principal escenario de las movilizaciones sociales. Solamente entre enero de 1992 y diciembre de 1994 se llevaron a cabo en ese lugar 1 221 marchas, 2 923 concentraciones, 160 mítines y 518 plantones.

Conéctate

Para conocer sobre otros movimientos guerrilleros puedes investigar en páginas de Internet y en enciclopedias. Te recomendamos que visites la página www.jornada.unam.mx/2004/03/28/mas-historia.html.

En ella encontrarás información interesante acerca de la Liga Comunista 23 de Septiembre.

Los tecnócratas en el gobierno

Se le llama **tecnócratas** a los funcionarios públicos que han recibido una formación especializada en materias como economía, finanzas o administración, en muchos casos en las grandes universidades del extranjero, y que buscan resolver los problemas del país a partir de la aplicación de las políticas neoliberales.

Concepto clave

Tecnócrata: Es un funcionario público que ha recibido una formación especializada en economía o administración y que está de acuerdo con las políticas neoliberales. Puede decirse también que es un especialista en cualquier área de la actividad humana que no es la política, y que está dedicado a la actividad política. Así, una tecnocracia sería un gobierno dirigido por especialistas donde, por ejemplo, el secretario de salud es un médico, el de economía un economista, el de fomento un ingeniero y el de defensa un militar.

Pida que investiguen a los miembros del gabinete del gobierno actual y señalen quiénes podrían ser considerados “tecnócratas” y quiénes han hecho su carrera política de manera “tradicional”.

Hasta la década de 1970, la mayoría de los altos funcionarios del gobierno mexicano eran licenciados en Derecho que se habían formado como políticos dentro de las filas del PRI. A partir del gobierno de López Portillo algunos especialistas en distintos ramos del conocimiento, que tenían estudios de posgrado (maestrías y doctorados) en universidades internacionalmente reconocidas, principalmente de Estados Unidos de América o de Gran Bretaña, comenzaron a ocupar los altos cargos de gobierno, como las secretarías de Estado y las subsecretarías, desplazando en cierta forma a los políticos tradicionalistas del PRI, lo que llevó a un rompimiento ideológico dentro del Partido. Los tecnócratas se incrementaron notablemente en el escenario político a partir del gobierno de Miguel de la Madrid, aunque fue realmente durante los sexenios de Carlos Salinas y de Ernesto Zedillo cuando tomaron de lleno las riendas de la administración de nuestro país.

En materia económica los tecnócratas priístas rompieron con la tradición del proteccionismo e introdujeron el neoliberalismo económico en la década de 1980, y en materia política, cambiaron la ideología del PRI en cuanto a la forma de hacer política, desplazando a los políticos profesionales para que su lugar fuera tomado por especialistas en cada ramo.

Sin embargo, los tecnócratas continuaron manteniendo los mismos mecanismos autoritarios de gobierno, prácticamente hasta finales de los noventa.

Conciencia

Los tecnócratas eran funcionarios que cursaron estudios profesionales especializados, particularmente en las grandes universidades del extranjero. Técnicamente tenían muchas credenciales: doctorados en economía y administración, experiencia en el ámbito empresarial y financiero, aunque muchos de ellos no tenían suficiente experiencia política ni de trabajo social. Su inexperiencia se reflejó en las políticas que adoptaron.

- 1 Elabora una lista en la que señales lo que crees que se necesita para ser un buen funcionario público, incluyendo valores, estudios, experiencia, etc. Compara tus ideas con las de tus compañeros. Discutan sobre cuáles de las características enlistadas tienen los políticos actuales y de cuáles carecen.

Reforma electoral

A pesar de que durante casi todo el siglo XX la práctica de elecciones fue una constante, no podemos decir que en México hubiera democracia. Tanto las leyes y las instituciones, como la forma concreta en la que se realizaban los comicios electorales, imposibilitaban a la oposición tener una oportunidad real para competir por los cargos públicos. Como una manifestación de ello muchas elecciones, incluyendo la presidencial de 1976, se realizaron con un solo candidato; por otro lado, una gran parte de los partidos de “oposición” fueron creados y manejados por el régimen priísta como una forma más de legitimarse ante la opinión pública y aparentar que en México existían prácticas electorales democráticas.

A partir de los años sesenta y durante los setenta se intensificaron las movilizaciones y las protestas contra el gobierno para demandar una mayor participación en la vida pública para la sociedad civil. Además, algunos partidos de oposición presionaron para que se crearan condiciones más justas para celebrar las elecciones.

La presión de los partidos y de la sociedad civil comenzó a surtir ciertos efectos en el gobierno y llevó a que se realizara una serie de reformas electorales (en 1973, 1977 y 1986) que abrieron un poco los espacios para la oposición. Entre otras cosas, estas reformas facilitaron la creación de nuevos partidos políticos y su acceso a los medios de comunicación; se incrementó el número de diputados y senadores, y se facilitó que las minorías pudieran tener un espacio de representación en el poder legislativo.

Así pues, en los años ochenta se inició una etapa de mayor apertura en la legislación electoral. No obstante, las instituciones electorales seguían siendo controladas por el gobierno y gran parte de la sociedad no confiaba en ellas pues no existían garantías de que los votos de los ciudadanos se respetaran. Durante esa década se presentaron diversas denuncias de fraudes ocurridos en elecciones a lo largo de todo el país, incluyendo las votaciones para presidente de 1988.

El PRI se dio cuenta de que la sociedad mexicana ya no estaba dispuesta a tolerar que no se respetaran sus votos. El gobierno consideró la aplicación de una profunda reforma electoral, la cual se llevó a cabo en 1996. Ya desde el sexenio de Carlos Salinas se había creado el Instituto Federal Electoral (IFE), pero como una dependencia del gobierno; en 1996 se dio un gran paso en la democratización electoral: el IFE se constituyó como un organismo autónomo. Este hecho favoreció que el IFE, como organizador de los procesos electorales, no estuviera sometido al gobierno sino a la ciudadanía, lo cual garantizaba su imparcialidad. Además, se instituyó el Tribunal Federal Electoral (organismo que resuelve las controversias y dictamina la elección) y se estableció el uso de la credencial para votar con fotografía.

En gran medida gracias a la autonomía que se le otorgó al IFE se logró en el año 2000 la alternancia en el poder: después de setenta y un años el PRI fue derrotado en las elecciones presidenciales y el PAN llevó al poder a Vicente Fox. El júbilo fue generalizado, incluso entre quienes no eran simpatizantes del PAN, pues ello supuso indudablemente un paso importante en la democratización política del país.

Sin embargo, en las siguientes elecciones presidenciales, las del 2006, el desempeño del IFE fue muy cuestionado: el PAN ganó nuevamente la presidencia, pero el proceso electoral fue puesto en entredicho; un sector importante de la población piensa que no hubo equidad en el proceso electoral e inclusive considera que las elecciones fueron fraudulentas.

Las controvertidas elecciones presidenciales del 2006 hicieron evidente la necesidad de llevar a cabo una nueva reforma electoral que permita una transparencia total en el proceso electoral, que reduzca el presupuesto exorbitante que se otorga a los partidos políticos, y que reduzca la influencia que tienen los medios masivos de comunicación y los grandes empresarios en los procesos electorales.



Foto: Archivo AGN

5.25. Mujer votando. Las elecciones en México se han celebrado sin interrupción de 1920 a nuestros días. Sin embargo, antes de la década de 1980 éstas fueron sólo un requisito con el que se debía de cumplir, pues la oposición nunca tuvo una oportunidad real de competir.

Conéctate

Consulta la página del IFE www.ife.org.mx. En la sección "IFE para Niños y Jóvenes" podrás encontrar convocatorias y otras formas en que puedes participar en la vida democrática desde tu comunidad y escuela.

Lea y comente con los alumnos la reforma electoral aprobada en 2007 y, en debate grupal, discutan sobre los avances que puede aportar en la mejora de nuestro sistema democrático.

Conéctate

Si quieres conocer las plataformas políticas y los principales lineamientos del PRI, el PAN y el PRD, puedes ingresar a sus páginas en el internet:

PRI: www.pri.org.mx;

PAN: www.pan.org.mx;

PRD: www.prd.org.mx.

El tema de los partidos políticos es delicado, pues puede entrar en conflicto con las preferencias políticas de los miembros del grupo. Así pues, debe tener cuidado en tratar el tema con la mayor imparcialidad posible, señalando a los alumnos que el objetivo no es hacer proselitismo de un partido u otro sino estudiar la función que han ejercido en las últimas décadas de la historia de nuestro país, tomando en cuenta sus aciertos y errores, y así poder formarnos una opinión más completa sobre nuestra realidad presente.



PROHIBIDA Foto: Ricardo Estrella

5.26. Los partidos políticos se reúnen en el Congreso de la Unión para discutir los temas de interés de la nación y crear las leyes que rigen nuestra vida en sociedad.

El papel de los partidos políticos

En los últimos treinta años del siglo XX aparecieron en escena un gran número de partidos políticos, sin embargo, tres han sido los que realmente han tenido una significativa representación de la sociedad y mayor trascendencia en el desarrollo de la vida política en México: el PRI, el PAN y el PRD.

Prácticamente hasta finales de los años noventa el PRI se mantuvo como el partido hegemónico. A pesar de que en las últimas décadas del siglo XX hubo cambios importantes dentro del partido, como la reorientación en su visión de la economía introducida por los tecnócratas en los ochenta, el PRI continuó operando políticamente como lo había hecho en las décadas anteriores: no se distinguía bien dónde terminaba el partido y dónde empezaba el gobierno.

Mientras el gobierno se mantuvo en manos del PRI se crearon importantes instituciones, se generalizaron servicios de salud y educación y se construyó una gran infraestructura en todo el país, que incluyó vías de comunicación y transporte, hospitales, escuelas, centros recreativos y turísticos, etc. Sin embargo, su administración estuvo marcada por el autoritarismo, la corrupción y la mala aplicación de políticas económicas.

El PAN, fundado en 1939 por una Asamblea a la que convocó Manuel Gómez Morín, constituyó durante décadas el principal partido de oposición al PRI. Representante de una clase media conservadora, buscó abrirse camino por la vía democrática. Antes de los años ochenta el PAN prácticamente no logró obtener triunfos electorales, sin embargo en esa década se incorporaron al partido muchos empresarios descontentos con el régimen y le dieron un impulso importante. Así, en la década de 1980 ese partido comenzó a ganar diputaciones, alcaldías e incluso la gobernatura de Baja California. De esa forma el PAN tuvo una importante participación en la lucha por el establecimiento de la democracia electoral en México. En las elecciones del año 2000 logró vencer al PRI en las elecciones presidenciales.

El PRD, por su parte, fue fundado en 1989 por quienes habían sido miembros de la llamada “corriente democrática” del PRI; un sector progresista que pugnaba por una democratización interna de su partido. Encabezados por Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo, estos políticos se separaron de su partido al ver que su lucha al interior del PRI no prosperaría. En las elecciones de 1988, Cuauhtémoc Cárdenas contendió por la presidencia de la República contra Carlos Salinas de Gortari, como candidato de una coalición de partidos de izquierda, el Frente Nacional Democrático. Tras el fraudulento triunfo de Salinas, Cárdenas, Muñoz Ledo y un grupo de ex priístas descontentos buscaron crear un partido político de oposición que representara los intereses de la izquierda mexicana y fundaron el PRD. En poco tiempo el PRD logró ganar la simpatía de muchos votantes hasta convertirse en una de las principales fuerzas políticas del país. La presencia del PRD como una opción para la izquierda mexicana ayudó a que se ampliaran las alternativas políticas de los ciudadanos, lo cual es fundamental para construir una sociedad democrática.

En el año 2000, cuando el PAN ganó por vez primera la presidencia de la República, las fuerzas políticas del país, representadas por los partidos, se acomodaron.

Así, la primera fuerza política representada en el poder legislativo (cámaras de diputados y senadores) fue el PRI, la segunda el PAN y la tercera el PRD, lo cual significó que por vez primera el partido gobernante no tenía la mayoría dentro del Congreso, como había sucedido en los gobiernos priístas. Los partidos políticos tuvieron que establecer, por ello, alianzas para llegar a acuerdos.

Por otro lado, entre el PAN y el PRD se estableció una confrontación que tuvo, incluso, momentos violentos en la Cámara de Diputados. Dicha confrontación polarizó la opinión pública de México, y los medios de comunicación masiva sacaron amplio provecho de ello, ya que fueron el vehículo propagandístico mediante el cual cada partido lanzaba sus críticas contra el otro. Esa polarización llevó en el 2006 a un proceso electoral sumamente cuestionado y controvertido.



Foto: Archivo Proceso

5.27. Los candidatos en campaña: Vicente Fox, del PAN, Cuauhtémoc Cárdenas, del PRD, y Francisco Labastida, del PRI. La autonomía del IFE favoreció que la campaña presidencial del año 2000 fuese más equitativa para los partidos políticos.

En el Ateneo



Para realizar una investigación documental

- 1 En equipos realicen una investigación en periódicos, revistas y páginas de Internet sobre las propuestas electorales que hizo alguno de los tres partidos políticos más importantes del país: PRI, PAN y PRD, durante la campaña electoral del 2006 (cada equipo indagará acerca de un partido).
- 2 Escriban las propuestas en cartulinas y muéstrenlas al resto de los equipos.
- 3 Discútanlas en debate grupal ayudados por su profesor o profesora.

Pregunte a los alumnos por qué consideran que el EZLN decidió iniciar su movimiento armado el 1 de enero de 1994, el mismo día que entró en vigor el TLCAN. A partir de la pregunta, el grupo deberá reflexionar sobre la situación de las comunidades indígenas de nuestro país en el contexto de la globalización económica y cultural.

La rebelión zapatista

El 1° de enero de 1994, el mismo día en que entró en vigor el Tratado de Libre Comercio, inició un levantamiento armado en Chiapas, encabezado por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). Esta organización insurgente estaba conformada por distintos grupos indígenas del estado y tenía como líder al llamado subcomandante Marcos. Las principales demandas del EZLN giraban en torno a la reivindicación de los derechos indígenas, especialmente al derecho a la autonomía política, es decir, a que los pueblos indígenas pudieran determinar su forma de gobierno y de organización social, conforme a sus tradiciones y valores culturales.

El movimiento zapatista tuvo una fuerte repercusión en gran parte de la sociedad civil del país y las movilizaciones y grupos de apoyo al EZLN aparecieron a lo largo de toda la República, incluso en el extranjero.

Durante los años que siguieron al levantamiento hubo momentos de enfrentamiento y tensión así como intentos de diálogo y negociación. En 1996, tras varios meses de discusión entre el gobierno y el EZLN, se logró llegar a un pacto de paz conocido como los *Acuerdos de San Andrés*; en ellos se establecía el compromiso de reformar la Constitución del país para reivindicar los derechos políticos de los pueblos indígenas. Sin embargo, los acuerdos no fueron cumplidos y se presentaron incidentes violentos en el estado de Chiapas, como la lamentable matanza en 1997 de un grupo de indígenas de la comunidad de Acteal, en su mayoría mujeres y niños, por parte de un grupo paramilitar. Estos incidentes llevaron a la ruptura en las negociaciones entre el gobierno y el EZLN.



Foto: Pedro Valtierra, Archivo Cuartoscuro

5.28. Durante varios años se han vivido momentos de mucha tensión entre el ejército mexicano y las comunidades indígenas que apoyan al movimiento zapatista.



Foto: Octavio Gómez/Procesofoto DF

5.29. Misa celebrada por las víctimas de la matanza de Acteal en diciembre de 1997.

Conéctate

Si te interesa conocer por completo el artículo 2º de nuestra Constitución, ingresa a la página www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf

Para conocer más sobre la historia del movimiento zapatista, te recomendamos consultar la página www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/pregunta.html?c_pre=48&tema=7

No fue sino hasta el 2001 cuando, tras una gran movilización pacífica de los zapatistas en toda la República, se llevó al Congreso la propuesta de reforma a la Constitución establecida en los *Acuerdos de San Andrés*. Los cambios en la Constitución se concretaron en el artículo segundo, donde se reconoce la pluralidad cultural de nuestro país y el derecho a la libre determinación de los pueblos indígenas. Sin embargo, para el EZLN y un sector importante de la sociedad estos cambios no fueron suficientes pues resulta difícil, en la práctica, que las comunidades indígenas puedan ejercer ese derecho de autonomía.

Durante los últimos años el EZLN ha encauzado su lucha por la vía civil. Desde el 2003 se crearon una serie de municipios autónomos dirigidos por las llamadas Juntas del Buen Gobierno, las cuales son un intento de defender los derechos a la autonomía política de los pueblos indígenas.

En el Ateneo



Para desarrollar habilidades de lectura de un texto jurídico y reflexionar sobre la interculturalidad.

- 1 Regresa al Bloque 4 de este libro, al tema "El indigenismo" de la lección Educación y Cultura, y lee los fragmentos del artículo 2º de nuestra Constitución.
- 2 Con tus palabras, explica cómo se compone la Nación Mexicana según la Constitución y cuáles son los principales derechos que se reconocen a las comunidades indígenas.
- 3 Discute con tus compañeros si consideran adecuado que se reconozca el derecho de los pueblos indígenas de organizarse de acuerdo con sus tradiciones y costumbres, ¿por qué?

El fin del unipartidismo y el triunfo de la oposición

Durante las últimas décadas del siglo XX México se preparó para la apertura y la transición a la democracia política. Los movimientos de protesta social, el trabajo de los partidos de oposición, la exigencia para que se publicaran leyes y se establecieran instituciones electorales más equitativas e imparciales, entre otros factores, abrieron el camino para la alternancia política y el fin del unipartidismo en nuestro país.

En la década de 1980 el PAN comenzó a tener una fuerte presencia en los comicios electorales, sobre todo en el norte del país. A pesar de que el PRI intentó contener el empuje de este partido mediante el fraude electoral, como sucedió en las elecciones para gobernador de Chihuahua en 1986, el partido oficial tuvo que comenzar a ceder espacios y así la oposición comenzó a ganar las primeras alcaldías y gubernaturas.

De gran importancia para el fin del unipartidismo fue también la corriente democrática que surgió dentro del mismo PRI, encabezada por Cuauhtémoc Cárdenas (ex gobernador de Michoacán por el PRI e hijo del ex presidente Lázaro Cárdenas) y Porfirio Muñoz Ledo (ex presidente del PRI). Ellos decidieron, en 1987, renunciar a su partido para formar una coalición de la izquierda mexicana, el Frente Nacional Democrático, y competir por la presidencia en 1988. En esas elecciones, como sabemos, ganó el "candidato oficial" Carlos Salinas de Gortari, en un proceso electoral que estuvo marcado



Foto: Archivo Proceso

5.30. Ernesto Ruffo Appel fue electo gobernador de Baja California en 1989.

por el fraude, ya que la noche de las elecciones el entonces secretario de Gobernación Manuel Bartlett declaró que se interrumpía el conteo de votos porque se había “caído el sistema”. Esa declaración hizo suponer a gran parte de los electores que el candidato de la coalición de izquierda, Cuauhtémoc Cárdenas, llevaba la delantera en el conteo. El fraude de 1988 ocasionó mayor descontento entre una buena parte de la sociedad civil. Cárdenas, Muñoz Ledo y muchos de sus seguidores decidieron continuar la lucha política por la vía democrática y pacífica, y formaron entonces un partido de izquierda: el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

En la década de 1990 los partidos de oposición comenzaron a tener una presencia más activa en las decisiones políticas. Las elecciones de 1997 fueron importantes pues fue la primera ocasión en la que el PRI no obtuvo la mayoría en la Cámara de Diputados, y la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal fue ganada por el PRD.

Así pues, en los años noventa México pasó de ser un país con un régimen unipartidista a otro en el que por lo menos tres fuerzas políticas, el PRI, el PAN y el PRD, decidían el futuro de la nación. Finalmente, en el año 2000 Vicente Fox, candidato del PAN, ganó las elecciones para la presidencia de la República y el PRI dejó de ser la principal fuerza política del poder legislativo.



Foto: Archivo Proceso

5.31. Tras el fraude electoral de 1988, los candidatos opositores a la presidencia Cuauhtémoc Cárdenas, del Frente Nacional Democrático, Manuel Clouthier, del PAN y Rosario Ibarra, del Partido Revolucionario de los Trabajadores, impugnaron los resultados.

En el Ateneo



Para localizar acontecimientos en una línea del tiempo

- 1** Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos políticos y sociales, y ubícalos en la línea del tiempo. Con color verde señala los sociales y con color morado los políticos.
 - 1** Protestas del PAN contra el fraude electoral en Chihuahua
 - 2** El PRI pierde por primera vez en 71 años la elección presidencial
 - 3** El IFE se convierte en un organismo autónomo
 - 4** Ruptura interna del PRI originada por la Corriente Democrática
 - 5** Movilizaciones contra el fraude en elecciones presidenciales en que ganó Salinas de Gortari
 - 6** Se crea la Liga Comunista 23 de Septiembre
 - 7** Un partido de oposición (PAN) gana su primera gobernatura
 - 8** El EZLN se levanta en armas en Chiapas
 - 9** Movimiento estudiantil que culmina en la matanza de Tlatelolco
 - 10** El PRI pierde la mayoría absoluta en el Congreso y el PRD gana La Jefatura de Gobierno de la Ciudad de México

1868 (9), 1973 (6), 1987 (4), 1988 (5), 1989 (1) / (7), 1994 (3) / (8), 1997 (10), 2000 (2)



- 2** Explica: ¿qué relación encuentras entre los movimientos de protesta sociales y la apertura de México a la democracia?

Organice un debate sobre cuáles creen que fueron los grandes problemas del sistema democrático de nuestro país que se pusieron de manifiesto en las elecciones presidenciales de 2006. Modere con decisión el debate para evitar que la discusión caiga en la confrontación de las posturas e ideologías políticas. Después del debate, vuelva a preguntar si la recién aprobada reforma electoral servirá para solucionar dichos problemas.

Entre los elementos que se pueden señalar como formas de participación más activa de los ciudadanos están los plebiscitos, la organización de asambleas ciudadanas y su participación en la toma de decisiones de los gobiernos locales, la creación de organizaciones no gubernamentales (ONG) y asociaciones civiles (AC), la mayor cercanía entre los partidos políticos y los ciudadanos, la creación de mayores y mejores espacios de opinión y discusión política en los medios de comunicación, etcétera.

El reto de la democracia

La apertura al multipartidismo fue sin duda un paso importante para el establecimiento de la democracia política en nuestro país, aunque resta aún mucho por hacer. Las elecciones presidenciales pusieron de manifiesto varios problemas de nuestro sistema electoral, como el excesivo gasto que los partidos hacen durante las campañas; el apoyo de los gobiernos (federal, estatales y locales) a los distintos candidatos; la falta de una reglamentación sobre el uso de los medios de comunicación y una mayor equidad en cuanto al espacio que se da a los partidos políticos en ellos; la tendencia a la descalificación de los opositores sobre la propuesta de posibles soluciones a los problemas de los mexicanos, y la inexperiencia de las autoridades electorales para manejar situaciones de fuerte tensión.

Sin embargo, el reto de la democracia en México va más allá de estas cuestiones. Una verdadera democracia no se limita al respeto a los procesos electorales, implica también la existencia de partidos políticos serios y comprometidos con los problemas nacionales, que realmente representen los intereses de los ciudadanos. Una parte significativa de los mexicanos no se identifica con quien se supone debe representarlos, y cree que los partidos políticos se preocupan más por ganar votos que por trabajar en mejorar la realidad de México.

Así, la tarea tanto de la sociedad civil como de los partidos políticos es grande, y debe encaminarse hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la que los ciudadanos tengan mayor posibilidad de participar en las decisiones que marcarán el futuro de nuestro país, y en la que las autoridades que representan a los grupos sociales trabajen realmente en beneficio de éstos. Mientras persistan las gigantescas desigualdades sociales que hay actualmente en el país, no se podrá hablar de México como un país democrático.

Conciencia

Como sabes, la palabra democracia viene del griego y quiere decir "el poder del pueblo" o el "gobierno del pueblo". En la actualidad se considera un régimen democrático a aquél en el que los ciudadanos participan de manera abierta y organizada en el proceso de toma de decisiones.

En nuestra sociedad, pareciera que la única forma que tienen los ciudadanos para participar abierta y ordenadamente en la toma de decisiones es acudir a votar durante las elecciones.

¿Crees que la celebración de elecciones es suficiente para garantizar una verdadera democracia?, ¿por qué?

¿Qué otras formas crees que puedan existir para que los ciudadanos participen de manera más activa en la toma de decisiones de nuestro país y a favor de la conformación de una sociedad más igualitaria y equitativa en el reparto de la riqueza y las oportunidades?

La política de población, el control de la natalidad y la migración

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, debido entre otros factores a la llamada “Revolución Verde” y a los avances en la medicina, el incremento de la población en el mundo fue tan acelerado que a ese fenómeno se le reconoce como “explosión demográfica”. Nuestro país no estuvo exento de este proceso: recordemos que entre 1930 y 1970 el número de mexicanos se triplicó, pasando de diecisiete millones a cuarenta y ocho millones.

La tasa de crecimiento anual de la población alcanzó en la década de 1960 el punto más alto de la historia (3.4 por ciento), y esto comenzó a preocupar a las autoridades, pues de mantenerse el mismo ritmo de crecimiento en poco tiempo resultaría imposible satisfacer las necesidades de los mexicanos (alimentación, servicios, empleos, etc.), ya de por sí difícil con la población que había entonces.

Así pues, a partir de 1974 el gobierno decidió aplicar una nueva política de población, en la que se buscó bajar los índices de fecundidad (es decir, el número de hijos por mujer) mediante campañas de planificación familiar y de educación sexual. Los programas emprendidos por el gobierno, aunados a los cambios que se presentaron en la sociedad mexicana, como la mayor participación de la mujer en la vida pública o la mejora en la educación sexual, y la generalización de los métodos anticonceptivos, lograron reducir el índice de crecimiento de la población, a pesar de la renuencia de la Iglesia católica y de otros grupos conservadores de nuestro país. Los cambios fueron realmente importantes, pues si el promedio de hijos por mujer en 1970 era de 6.5, para el año 2000 éste había decrecido a 2.5.

Aunque las familias comenzaron a tener menos hijos a partir de los años setenta, la población continuó incrementándose, pues el número de mujeres en edad de tener hijos era mayor que en las décadas anteriores; por esta razón el número de mexicanos se duplicó entre 1970 y el año 2000.

Durante los últimos treinta años del siglo XX la población mexicana no sólo se transformó en cuanto a la cantidad. El flujo migratorio, tanto dentro del país como hacia el extranjero, en especial hacia Estados Unidos de América, se incrementó en estos años. Los habitantes del campo continuaron migrando a las grandes ciudades, principalmente a la capital del país, aunque también a otros centros urbanos como Guadalajara y Monterrey, y en cada entidad federativa a la capital del estado. Esto llevó al rápido crecimiento de las ciudades, el cual, por falta de planeación, se dio de manera poco ordenada. Por otro lado, el número de mexicanos que emigraba al exterior se hizo cada vez mayor; así en los años setenta el promedio de habitantes por año que se trasladaba al extranjero, particularmente a Estados Unidos de América, fue de 150 mil, mientras que en los noventa aumentó a 300 mil. Esto contribuyó a que se redujera el índice de crecimiento de la población, aunque también afectó social y económicamente a las familias y comunidades de donde partían los migrantes.



5.32. Las familias mexicanas solían ser muy grandes.



5.33. El promedio de hijos de las familias mexicanas se ha reducido drásticamente en los últimos cincuenta años.

Pida que observen los cambios demográficos en su propia familia. ¿Cuántos hermanos tuvieron sus abuelos?, ¿cuántos sus padres?, ¿cuántos hermanos tienen ellos?



5.34. Los problemas de pobreza y marginación son una triste realidad en las ciudades de nuestro país.

Entre las causas que se pueden señalar para el ejercicio de Conciencia están el crecimiento demográfico, la falta de oportunidades laborales, las frecuentes crisis económicas, el abandono del campo y la migración de campesinos a las ciudades, la falta de planeación urbana y la desigual inversión del gobierno para el abastecimiento de servicios a la población urbana.

PROHIBIDA SU VENTA

Conciencia

- 1 Organicen un debate grupal a partir de los conocimientos que han obtenido en los bloques 4 y 5. Discutan cuáles consideran que son las causas principales por las que se han creado los llamados "cinturones de miseria" en los grandes centros urbanos. Consideren causas económicas, políticas, sociales y culturales.
- 2 Elaboren en el pizarrón un cuadro sinóptico que sintetice esa información y después cópienlo en su cuaderno.

Expansión urbana y marginación

El acelerado crecimiento de las ciudades se inició en los años cuarenta como consecuencia del proceso de industrialización, continuó ininterrumpidamente en la segunda mitad del siglo XX y no se ha detenido. Ello llevó al rápido crecimiento de los centros urbanos del país, algunos de los cuales se desarrollaron como modernas urbes, incluso como grandes megalópolis como es el caso de la Ciudad de México, con altos rascacielos, importantes centros financieros y comerciales, redes viales de primer orden, etcétera.

Sin embargo, es fácil observar que en prácticamente todas las ciudades del país coexisten, junto a ese moderno desarrollo urbano, colonias enteras en las que las personas viven en condiciones de extrema pobreza. En efecto, como hemos mencionado, el crecimiento acelerado de los centros urbanos en la segunda mitad del siglo XX trajo graves problemas de miseria y marginación para algunos de sus habitantes.

Algunos de los elementos que se toman en cuenta para medir el índice de marginación en el que viven los habitantes de una ciudad son: el acceso a servicios de salud y educación, la posibilidad de tener una vivienda digna con los servicios básicos de agua, luz y drenaje, y los ingresos monetarios que percibe una familia. En México, los niveles de pobreza urbana son alarmantes. Un estudio realizado por el Consejo Nacional de Población (Conapo) en el año 2000 señala que más de veintinueve millones de mexicanos viven en zonas urbanas con un nivel alto o muy alto de marginación, es decir, que no tienen cubiertos ni siquiera los servicios más básicos que necesita un ser humano para vivir dignamente.

En ciudades como Puebla o Ciudad Juárez más del 40 por ciento de la población vive en una situación de alta o muy alta marginación; y en otras como Acapulco el porcentaje llega a ser superior a la mitad de sus habitantes. En la Ciudad de México, aunque el porcentaje es menor (26%), el número de personas que vive en zonas marginadas es extremadamente alto: cerca de 4 millones 500 mil capitalinos no tienen cubiertas las necesidades más básicas.

El alto índice de marginación urbana es un grave problema social. Para la población que vive en estado de pobreza extrema resulta casi imposible encontrar posibilidades para desarrollarse y mejorar su condición. Los niveles de deserción escolar son muy altos entre los niños y jóvenes que viven en esta situación y, en muchos casos, las deplorables circunstancias del entorno en el que viven los orillan a la indigencia, la drogadicción y la delincuencia.

Por otro lado, resulta evidente la falta de planeación para el crecimiento de las ciudades por parte de las autoridades y de la sociedad civil de nuestro país. Muchos centros urbanos de la República han crecido desordenadamente y se han establecido colonias enteras sin considerar elementos tan básicos como la capacidad de abastecimiento de servicios primarios, como el agua potable, las vialidades y el transporte. Como uno de tantos ejemplos de este problema podemos mencionar el del área urbana de Santa Fe en la Ciudad de México. La falta de planeación urbana está relacionada íntimamente con el incremento de problemas como la marginación social y el deterioro del medio ambiente.

Reformas a la propiedad ejidal

El acelerado desarrollo urbano que promovió la constante migración del campo a las ciudades no solamente fomentó el crecimiento urbano, también provocó una creciente situación de abandono del campo mexicano, que a partir de la década de 1960 se fue haciendo cada vez más evidente. Las continuas crisis económicas, el rezago tecnológico y la predilección del gobierno por la inversión en el sector industrial llevaron al sector rural a una profunda crisis y a que los niveles de pobreza de las familias campesinas se incrementaran.

La situación se complicó aun más en la década de los ochenta cuando el gobierno, siguiendo los lineamientos del neoliberalismo y presionado por pagar la deuda externa, redujo el gasto destinado al campo de 12% a 8%. Para solucionar esta diferencia, el gobierno buscó promover la inversión privada en el sector agrícola y así se decidió aplicar una serie de reformas a la propiedad ejidal. Recordemos que los ejidos eran tierras comunales, es decir, eran propiedad de una determinada comunidad agraria que la trabajaba para su beneficio, pero que no podía venderla.

¿Qué se hizo entonces para que se pudieran vender los ejidos? Para lograrlo, en 1992 se aplicaron una serie de reformas al artículo 27 de la Constitución, durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, en el contexto de la privatización empresarial.

En términos generales, los cambios a la ley establecen la posibilidad de vender la tierra ejidal y formar asociaciones entre ejidatarios y particulares; también contempla que empresas y sus accionistas puedan comprarlas. Lejos de fomentar la inversión privada para el beneficio de los campesinos mexicanos, las reformas salinistas al artículo 27 favorecieron que la propiedad de la tierra fuera adquirida nuevamente por grandes inversionistas; con ello se favoreció la creación de nuevos latifundios y el incremento en la desigualdad económica del sector rural.

Por otro lado, la apertura comercial que se ha dado en estos años ha provocado que el mercado mexicano se llene de productos agrícolas extranjeros. La situación de abandono y rezago tecnológico del campo mexicano hace imposible que se pueda competir equitativamente con los grandes granjeros de Estados Unidos de América y de otras partes del mundo, donde los trabajadores agrícolas sí cuentan con el apoyo de sus gobiernos.

Así pues, pese a ciertos intentos del gobierno por promover el desarrollo del sector agrícola, el campo mexicano está sumido en una fuerte crisis. Y si bien México se ha convertido en un país primordialmente urbano, no podemos olvidar que hoy en día viven más de veintiún millones de mexicanos en el ámbito rural, de tal forma que los campesinos constituyen el 20% de la población que debe dar de comer a 80% de los habitantes.

5.35. En muchas regiones del campo mexicano se continúa trabajando con métodos tradicionales y dependiendo del temporal.



5.36. Sin embargo, algunos campesinos cuentan con maquinaria moderna y tecnología de riego.

Conciencia

- 1 A lo largo de este curso has estudiado lo que es un ejido y cómo funciona. Investiga en enciclopedias o Internet un poco más sobre el tema y, en plenaria grupal, discutan sobre los elementos positivos y negativos que tiene la propiedad comunal de la tierra.
- 2 Después discutan sobre la siguiente pregunta:
 - ¿Cuál será el futuro del ejido tras las reformas al artículo 27 y la inserción de México al proceso de globalización?

Al acabar la investigación sobre el ejido, el alumno tendrá que valorar aspectos los positivos de la propiedad comunal, como la mayor justicia en la repartición de la riqueza, el fomento al trabajo comunitario, el evitar la formación de latifundios, entre otros, así como los negativos, como la falta de capital para la inversión en la producción agrícola, el descuido de las parcelas o el abuso y prácticas corruptas que comenten algunos ejidatarios. Por otro lado, el alumno observará que, tras las reformas al artículo 27 constitucional y el contexto de la globalización, la tendencia apunta a la desaparición de los ejidos.

Promueva la observación detenida del mapa 5.4 y pregunte a sus alumnos por qué creen que haya tales diferencias regionales en cuanto al porcentaje de alfabetización en nuestro país.

PROHIBIDA SU VENTA

La crisis del campo mexicano ha llevado a que México dependa cada vez más de la importación de productos agrícolas, incluso aquellos que tradicionalmente se han cultivado en nuestro país, como el maíz, el frijol y el chile.

Cabe destacar que este fenómeno se repite de manera similar en otras regiones del mundo, pues la economía actual favorece la urbanización en detrimento de las áreas rurales del planeta.

Masificación de la educación y servicios de salud

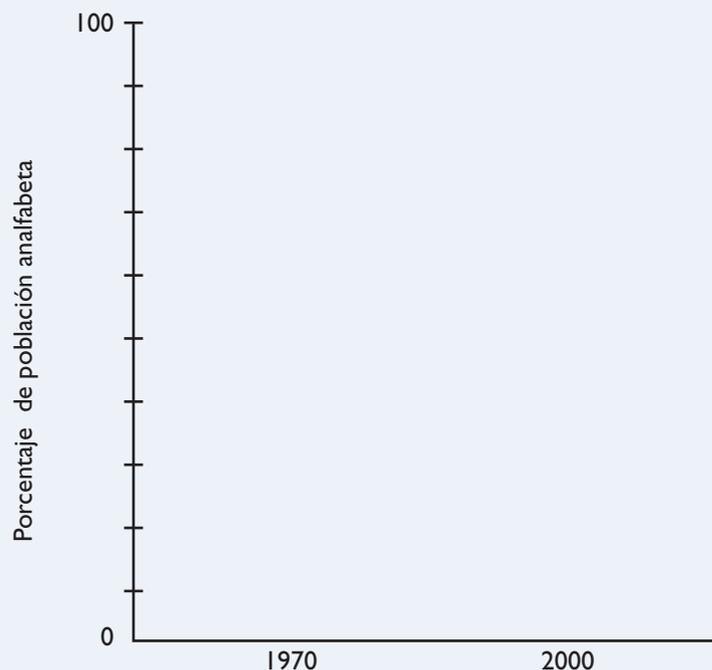
En los últimos treinta años los gobiernos han dado un impulso importante a la educación para que ésta llegue a la mayor parte posible de la población. El número de escuelas primarias, secundarias y técnicas aumentó considerablemente. Además, durante este periodo se fundaron varias universidades públicas en distintos lugares del país. La labor del Estado en materia de educación permitió incrementar el promedio de escolaridad y bajar los índices de analfabetismo. En 1970, en promedio los mexicanos mayores de 15 años habían estudiado solamente hasta tercero de primaria, mientras que en el año 2000 el promedio se acercó a segundo de secundaria. Asimismo, el porcentaje de adultos que no sabía leer y escribir bajó de casi 26% de la población en 1970 a 10% en el año 2000.

En el Ateneo



Para elaborar tu propia gráfica

- 1 Con los datos del texto diseña una gráfica de barras en la que se vean los cambios en educación de 1970 al año 2000.



Mapa 5.4

Población alfabetizada mayor de 15 años, año 2000



PROHIBIDA SU VENTA

La masificación de los servicios de educación y el trabajo de las escuelas privadas han contribuido al avance en estas materias, sin embargo, el sistema educativo nacional presenta aún graves problemas. En general existe un bajo nivel en la calidad de la enseñanza; muchas de las escuelas no cuentan con los elementos básicos para garantizar una buena educación y los sueldos de los maestros son muy bajos, lo cual provoca desmotivación y falta de interés en muchos de ellos.

Así, son realidades comunes en nuestro país problemas como la deserción escolar de niños y jóvenes y el analfabetismo funcional. Un analfabeta funcional es la persona que, si bien sabe leer y escribir frases y palabras, no puede realizar una lectura profunda y analítica de un texto. El analfabetismo funcional en nuestro país es muy elevado y es consecuencia de la falta de hábito de lectura de la mayoría de los mexicanos y del ineficiente sistema de educación.



Foto: Archivo Proceso

5.37. Las frecuentes marchas, manifestaciones y paros laborales de los maestros son un indicio de los problemas de nuestro sistema educativo.

Conéctate

¿Qué sabes sobre el sida? ¿Por qué son dañinas las drogas? ¿Cómo se contagia el dengue? ¿Qué se puede hacer para evitar las infecciones gastrointestinales? ¿Cuáles son las enfermedades que afectan con mayor frecuencia a niños y jóvenes?

Una de las funciones que tiene la Secretaría de Salud es emprender campañas de prevención de enfermedades a través de la educación.

- 1 Pon atención a los anuncios que aparecen en la radio y la televisión enfocados a prevenir enfermedades y elabora una lista de los principales programas de prevención que lleva a cabo actualmente la Secretaría de Salud. También puedes ingresar a la página de Internet www.salud.gob.mx.
- 2 Después de elaborar la lista discute con tus compañeros qué campañas de prevención de enfermedades hacen falta y no se están atendiendo, cuáles son los principales problemas de salud pública de nuestro país y qué importancia tiene la educación para prevenirlos.

De los años setenta a la fecha ha habido importantes avances en cuanto a los servicios de salud, aunque resta aún mucho por hacer. Por medio de las principales instituciones de salud pública, IMSS, ISSSTE y Secretaría de Salud, el Estado ha extendido el número de hospitales y clínicas a lo largo del país. El mejoramiento de los servicios de salud, la aplicación de campañas de vacunación, el uso generalizado de antibióticos y los programas de educación y prevención se reflejan en la disminución de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida de los mexicanos, que aumentó de 64 años a mediados de los setenta a 75 años a finales de los noventas.

Sin embargo, el acceso a los servicios de salud en México es muy desigual. Mientras que en el Distrito Federal hay un médico por cada 294 habitantes, en Chiapas hay uno por cada 1 050 personas. Las comunidades rurales, y especialmente las indígenas, son las que presentan mayor marginación en cuanto a la asistencia sanitaria.

Aunado a esto, los programas emprendidos por el gobierno para remediar la situación no han sido eficaces y han contribuido poco a resolver el problema de fondo, que es la falta de acceso de la mayoría de la población a los servicios de salud. Así por ejemplo, se han desarrollado programas con el objetivo de incorporar a los servicios de salud a las familias más marginadas de nuestro país, sin embargo, el número de clínicas y hospitales es insuficiente y la falta de recursos para los ya existentes hacen imposible que muchas de las familias que poseen un seguro puedan ser atendidas y recibir asistencia médica.

Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

En las últimas décadas del siglo XX la ciudadanía comenzó a tener una mayor participación en la vida pública de nuestro país. Importantes sectores de la sociedad tomaron conciencia de los grandes problemas de México y de la responsabilidad que tienen, como mexicanos, para solucionarlos. Por otro lado, los primeros pasos que hemos dado hacia la democracia han permitido la apertura de mayores espacios de acción para las organizaciones ciudadanas.

Como resultado, en los últimos años surgieron múltiples movimientos de participación ciudadana por medio de los cuales se crearon asociaciones civiles (AC) y organizaciones no gubernamentales (ONG), que de formas diferentes trabajan para abatir los problemas de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, del cuidado del medio ambiente y en favor de la defensa de las minorías y de los derechos humanos.

Así pues, el trabajo que realizan dichas organizaciones es muy variado: existen las que se dedican a la asistencia de niños de la calle o de enfermos de cáncer y sida; otras luchan por la defensa de los derechos de la mujer o para terminar con la discriminación (étnica, socioeconómica, física y sexual); también hay las que trabajan en contra de la pornografía y la prostitución infantil; por el cuidado de los recursos naturales; por la conservación de las especies vivas y por combatir la contaminación y otros factores que promueven el calentamiento global. Estos son sólo algunos ejemplos que nos muestran la diversidad de intereses de las distintas asociaciones de participación ciudadana.



En el Ateneo

Para practicar una investigación de campo y comprender la importancia de la participación ciudadana

- 1 En equipos busquen una asociación civil o una organización no gubernamental que trabaje en su comunidad o en su región.
- 2 Vayan a visitarla e investiguen cuál es su principal objetivo, cómo funciona y cuáles son los problemas que enfrenta.
- 3 Presenten los resultados de su investigación al resto del grupo y platiquen sobre su experiencia.

El trabajo que realizan estos grupos resulta muy importante para la sociedad y su labor ha contribuido, sin lugar a dudas, a crear conciencia entre la población acerca de los graves problemas que aquejan a las sociedades actuales; a mejorar la situación de los grupos vulnerables, y a la reivindicación de los derechos de las minorías.

Respuestas al sismo de 1985

El 19 de septiembre de 1985 es un día que ha quedado en la memoria de todos los mexicanos. A las 7:19 de la mañana de ese jueves una extensa región del país, que abarcaba parte de los estados de Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Estado de México y el Distrito Federal, fue sacudida por un intenso terremoto que en la Ciudad de México alcanzó los 8.1 grados en la escala de Richter y duró más de dos minutos. De todas las localidades afectadas, la Ciudad de México fue sin duda la que mayores daños sufrió por ser la más poblada. Al día siguiente, por la tarde, el terremoto tuvo una réplica y volvió a temblar con gran intensidad.

El recuento de los daños provocados por estos sismos en la Ciudad de México resulta escalofriante. Aunque las cifras oficiales señalaron que hubo alrededor de 7 000 víctimas fatales, datos más realistas hablan de entre 25 000 y 40 000 personas fallecidas. Más de 30 000 casas y de 400 edificios, muchos de los cuales no cumplían con las normas de construcción, se derrumbaron; los servicios de luz, agua, teléfono y transporte fueron suspendidos.

La reacción del gobierno ante la catástrofe fue lenta y torpe, y resultó evidente su falta de capacidad para actuar en un momento de crisis. En contraste con la actitud de las autoridades, se demostró la capacidad de la sociedad civil mexicana para organizarse, unirse y trabajar por una misma causa. Literalmente, los ciudadanos tomaron el control de la ciudad por varios días, formando brigadas para las labores de rescate y apoyo a los damnificados. La ayuda llegó también de otras partes de la República y del extranjero.

El texto de En el Ateneo puede ser muy útil para promover en los alumnos tanto habilidades para realizar prácticas e investigaciones de campo, como para generar conciencia sobre los problemas de su comunidad y la labor de las organizaciones ciudadanas no gubernamentales. Pueden visitar cualquier tipo de ONG o de AC, como centros de asistencia social (casas hogar, asilos, asociaciones de asistencia a niños de la calle o enfermos, etcétera) o centros que trabajan por la defensa de los derechos humanos o del medio ambiente.

PROHIBIDA SU VENTA



Foto: Archivo Proceso.

5.38. La brigada de los "Topos de Tlatelolco" fue una de las más efectivas en las labores de rescate. Después del sismo de 1985 dicha brigada siguió funcionando en México y en el extranjero. Prestó ayuda, entre otras, en la catástrofe del tsunami en Asia en 2004.

Junto con el dolor por la pérdida de las víctimas, el 19 de septiembre es un día que recordamos por la extraordinaria muestra de solidaridad de los mexicanos y por el poder de organización y de inteligencia que mostró tener la sociedad civil para enfrentar los estragos de las catástrofes.



En el Ateneo

Para aplicar una encuesta como técnica de investigación

Mapa 5.5

Terremoto de 1985



PROHIBIDA SU VENTA

- 1 Realiza una encuesta entre las personas adultas que conozcas, padres, abuelos, tíos, primos, maestros, vecinos, acerca de lo que recuerdan del terremoto de 1985. Todos los mexicanos, hayan estado o no en la Ciudad de México en el momento del terremoto, tienen algo que contar al respecto. Pregúntales acerca de la reacción de las autoridades y de la población civil; pídeles que te comenten sobre su experiencia personal.
- 2 Para realizar la encuesta prepara un cuestionario con cinco o seis preguntas. Cuando lo hayas aplicado organiza la información y compártela con el resto de tus compañeros.
- 3 En el mapa ilumina de verde la zona afectada por el terremoto de 1985. Para indagarlo, puedes consultar la página del INEGI o pedir ayuda a un profesor o profesora de Geografía de tu escuela.

La desigualdad económica y social

México comenzó el siglo XX siendo un país marcado por la desigualdad económica y social. Pese a los avances que se lograron a lo largo del siglo pasado en materia de educación, salud y asistencia social, la deuda con las mayorías que padecen pobreza, desigualdad y marginación continúa pendiente.

México es uno de los países del mundo con mayor desigualdad. Basta con salir a la calle para encontrarnos con una sociedad llena de contrastes. Junto al México moderno y desarrollado, el de las lujosas residencias, coches último modelo y grandes centros comerciales, está el México sumido en la pobreza y la marginación, el de las casas de cartón, los niños de la calle y las comunidades rurales sin luz ni agua potable.

En nuestro país, las posibilidades que tiene un niño para desarrollarse, recibir una buena alimentación, acceder a la educación, a los servicios de salud y a una vivienda digna están determinadas por el lugar en el que nace y crece.

La desigualdad económica y social se aprecia en distintos niveles. Por un lado, es evidente el desequilibrio en el desarrollo regional de nuestro país. Mientras que en estados del norte como Nuevo León, Coahuila y Sonora las condiciones económicas son favorables, estados del sur como Guerrero, Oaxaca y Chiapas tienen el más alto índice de pobreza de la República. Sin embargo, la desigualdad en la repartición de la riqueza no se limita a las distintas regiones del país sino que también se observan, al interior de cada una, grandes desequilibrios en las oportunidades que los habitantes tienen para desarrollarse.

Para medir y comparar la distribución del ingreso de las familias mexicanas, los especialistas dividen la población en diez grupos, de acuerdo con sus ingresos, de tal forma que cada uno de ellos represente el 10 % del total de la misma; a estos grupos se les denomina deciles. Así, como puedes observar en el siguiente cuadro, el decil número 1 corresponde al 10% de la población con menores ingresos, mientras que el decil número 10 corresponde al 10% de la población con mayores ingresos.

Cuadro 2. Distribución del ingreso en México, 1994

Deciles	Porcentaje del ingreso nacional
1	1.0 %
2	2.3 %
3	3.3 %
4	4.3 %
5	5.3 %
6	6.7 %
7	8.4 %
8	11.2 %
9	16.3 %
10	41.2 %

Promueva la observación y reflexión del cuadro 2. Para ello, haga a los estudiantes preguntas como éstas: ¿qué porcentaje del ingreso nacional corresponde a la mitad de la población, es decir, a los deciles 1 a 5? (el 16.2), ¿qué porcentaje del ingreso nacional corresponde al 30% de la población con mayores ingresos de nuestro país? (el 68.7), ¿cuál es la diferencia entre el porcentaje del ingreso nacional que recibe el 10% de la población con mayores ingresos y el 10% con menores ingresos? (de más del 40%).

Fuente: Fernando Cortés, *Procesos sociales y desigualdad económica en México*, México, Siglo XXI, 1999.

METLATÓNOC, GUERRERO Y SAN PEDRO GARZA GARCÍA, NUEVO LEÓN 1990

METLATÓNOC, GUERRERO

Metlatónoc, municipio ubicado en La Montaña, Guerrero, es uno de los municipios con los índices más altos de marginación según datos del Consejo Nacional de Población (Conapo). De acuerdo con los resultados del censo de 1990, 99.7% de la población del lugar es indígena y del total de los habitantes del municipio 66% es monolingüe, es decir, dos terceras partes de la población del municipio sólo hablan una lengua indígena pero no hablan el español. La población se dedica principalmente a actividades agrícolas; 80.8% es analfabeta y 92% tiene la primaria incompleta. En otras palabras, sólo 8 de cada cien habitantes tienen los seis años de primaria terminados. Las condiciones de sus viviendas son precarias; 99.7% de éstas tienen piso de tierra, 95.4% no cuenta con agua entubada, 98% carece de drenaje y 95.5% no tiene energía eléctrica. Un niño que nace en Metlatónoc a finales del siglo xx vive en condiciones socioeconómicas similares a las que prevalecían en las zonas más pobres de México a mediados del siglo XIX o a las que prevalecen en las zonas más pobres de África Central.



Foto: Archivo Proceso

5.39. Habitantes de Metlatónoc.

SAN PEDRO GARZA GARCÍA, NUEVO LEÓN

San Pedro Garza García es un municipio ubicado en el estado de Nuevo León. Se trata, según datos de Conapo, del municipio más rico del país. De acuerdo con la información censal de 1990, sólo el 0.60% de la población es indígena y prácticamente todos los habitantes del municipio hablan español. La población está compuesta por profesionistas que se dedican a actividades empresariales y comerciales. Nada más 2.25% de la población es analfabeta y tan sólo 2.75% no ha terminado la primaria. La mayor parte de las viviendas en San Pedro cuentan con los servicios básicos: 94.79% de las viviendas cuenta con drenaje y 98.58% tiene energía eléctrica. En materia de agua entubada únicamente diez de cada cien no cuentan con este servicio. Un niño en San Pedro Garza García tiene, en promedio, los mismos satisfactores que uno que nace en Wisconsin, Estados Unidos, o en Tokio, Japón.

Gran historia de México ilustrada. t. IX, Planeta de Agostini/Conaculta, México, 2004.



Foto: Luis Negrete de Ayalala/Archivo Proceso

5.40. Macroplaza de noche, Monterrey, Nuevo León.

PROHIBIDA SU VENTA

- 1 Tras leer los textos anteriores discutan en plenaria grupal, dirigidos por su profesor, acerca de cuáles son las principales causas económicas, políticas, sociales y culturales que han llevado a que exista tal desigualdad en nuestro país. Tomen en cuenta los conocimientos que han adquirido a lo largo del año escolar y expliquen de qué forma y por qué las políticas económicas neoliberales aplicadas en el país en la segunda mitad del siglo xx han agravado la desigualdad económica y social de México. Elaboren un cuadro con dichas causas.
- 2 Con ayuda de su profesor de Matemáticas tracen dos gráficas con los indicadores sociales y económicos que aparecen en cada texto y compárenlas.

- 3 Reflexionen acerca de la siguiente pregunta: ¿Podemos considerar que el nuestro es un país democrático cuando existen semejantes diferencias sociales? ¿Por qué?
- 4 Debatan acerca de las posibles acciones que se deben emprender urgentemente en el país para dar solución a esta situación de enorme desigualdad.

Los medios masivos de comunicación y su impacto

¿Puedes imaginar el mundo actual sin televisión, radio, periódicos, revistas e Internet? Gracias al desarrollo de la tecnología, en México y en todo el planeta los medios masivos de comunicación se han vuelto un elemento fundamental de la vida cotidiana de gran parte de la población. Todos los días utilizamos estos medios para comunicarnos, informarnos y entretenernos.

A partir de los años setenta la televisión dejó de ser un artículo de lujo y muchas familias mexicanas pudieron acceder a ella. Con la introducción de la televisión vía satélite, un importante sector de la población rural comenzó también a gozar de este servicio. La televisión se volvió un medio de comunicación y entretenimiento tan importante que para finales del siglo había en México cerca de ochenta y nueve millones de televidentes, es decir, cerca de 90 por ciento de la población. Es por eso que se considera, junto con la radio, el principal medio masivo de comunicación.

La influencia de los medios de comunicación masiva no es un fenómeno privativo de México. Se da a escala mundial, y gracias a la globalización y a las comunicaciones vía satélite dicha influencia es internacional. De esa forma en México es posible ver programas, noticieros y películas de otras latitudes en el momento en que son transmitidos en los países de origen; de la misma forma, parte de la programación mexicana puede ser vista en el exterior.

Por otro lado, los medios de comunicación impresa, como periódicos y revistas, son también un factor importante en la construcción de la opinión pública. A través de las notas periodísticas y de los artículos de opinión, los mexicanos nos informamos sobre la realidad de nuestro país y muchas veces retomamos los juicios emitidos por dichos medios. En México existen periódicos y revistas de distintas tendencias políticas que hoy pueden expresar sus opiniones con libertad, porque es innegable que existe mucha más libertad de expresión actualmente que la que había hasta mediados de la década de 1990. Sin embargo los medios escritos llegan a sectores de la población reducidos, ya que la gran mayoría de la población en México no lee periódicos ni revistas.

Ahora bien, debido a la enorme influencia que ejercen los medios sobre la opinión pública en todo el mundo, particularmente la televisión y la radio, éstos se han convertido con la globalización en una herramienta mediante la cual los gobiernos y los sectores económicamente poderosos imponen modelos sociales, políticos, de consumo y culturales a los sectores a quienes van dirigidos; por ello se consideran “el cuarto poder”, es decir, un poder que puede determinar el destino económico, político, social y cultural de las naciones al mismo nivel que los poderes ejecutivo, legislativo y judicial de los sistemas republicanos.

Organice una lluvia de ideas grupal para que enumeren los medios de comunicación con los que contamos. En el caso de la televisión y el radio, pídale que señalen cuáles son los canales que ven y las estaciones que escuchan con mayor frecuencia; en cuanto a la prensa escrita, pida que señalen los diarios de circulación nacional que conocen, así como los de circulación local. Promueva la reflexión en torno al impacto que ejercen los medios de comunicación en su vida diaria.



Foto: Archivo Proceso

5.41. Actualmente se usan rotativas, máquinas con las que se imprimen directamente miles de ejemplares de los principales periódicos del país.



Para desarrollar habilidades de investigación bibliográfica

- 1 Busca el libro de Eduardo Huchim titulado *Medios de comunicación* (Biblioteca Escolar, 2002); esta obra pertenece a la colección Libros del Rincón y la puedes encontrar en la biblioteca de tu escuela.
- 2 Investiga en ella cómo han cambiado los medios de comunicación y cuál es su repercusión en la sociedad actual.
- 3 Escribe un pequeño ensayo con los resultados de tu lectura. Solicita la asesoría de tu profesor o profesora de Español.

5.42. El gran desarrollo tecnológico que alcanzó el mundo en el siglo xx ha permitido que las distancias no sean una barrera para la comunicación. Uno de los más grandes avances en este sentido ha sido el desarrollo de la comunicación vía satélite.



Foto: NASA

PROHIBIDA SU VENTA

México no es la excepción. En nuestro país existen dos grandes empresas privadas que tienen un control casi total sobre los medios televisivos y radiofónicos; ambas responden a los intereses de grupos políticos y económicos muy poderosos. Esas empresas han tenido y tienen una fuerte influencia en la vida pública y política de nuestro país.

La televisión comercial en México fue un pilar fundamental del sistema político mexicano desde la década de 1950 pues, a través de la manipulación de la información y la censura, se hizo corresponsable con los gobiernos priístas de las prácticas autoritarias y de corrupción.

Dado el gran poder que tienen esas empresas sobre la opinión pública, tanto los gobiernos como los partidos políticos acceden a complacer sus intereses aunque éstos vayan en contra de los intereses de la Nación. Esto quedó muy claro en el 2006, cuando los diputados y senadores de todos los partidos aprobaron prácticamente por unanimidad, y en unas cuantas horas, una reforma a la ley de radio y televisión, mediante la cual, entre otros asuntos, se concedía a esas dos televisoras el control sin restricciones de las frecuencias digitales de televisión, las cuales son un bien público, es decir, son propiedad de la nación y por lo tanto pertenecen a todos los mexicanos. Ese hecho fue alarmante ya que supuso dejar en manos de dos empresas privadas un bien público.

Afortunadamente en el 2007 se decidió revisar dicha ley debido a la polémica que desató entre la sociedad civil, como los intelectuales, los analistas y otros medios independientes que iban a quedar seriamente afectados con la aprobación de la Ley de radio y televisión. Sin embargo esas televisoras pretenden todavía disminuir la influencia de estos medios independientes para acaparar por completo el control sobre los medios. Hasta septiembre de 2007 el problema seguía vigente, pues no se habían discutido en las Cámaras las modificaciones a la nueva Ley de radio y televisión.

Podemos concluir que la forma más eficaz de contrarrestar el gran poder de los medios masivos de comunicación es mediante el desarrollo de un pensamiento crítico por parte de los espectadores y usuarios, que sólo puede alcanzarse por medio de la educación.

Pero no todo resulta negativo, pues los medios de comunicación han contribuido también al desarrollo y modernización de la sociedad mexicana. En los últimos años del siglo XX se comenzó a generalizar el uso de las computadoras y cada vez una mayor parte de la población pudo tener acceso a Internet. En 1995 había en México 15 computadoras conectadas a la red mundial por cada 100 000 habitantes, y para 2005 el número se incrementó a 1 452 computadoras por 100 000 habitantes. La capacidad de este medio, en cuanto a las posibilidades de comunicación y al flujo de información entre los habitantes de todo el planeta, son extraordinarias y pueden ser utilizadas en nuestro beneficio.

Cambios en la vida cotidiana

¿Te imaginas cómo era la vida de tus papás cuando tenían tu edad? ¿Crees que era similar a la tuya? ¿Y cómo era la de tus abuelos? La vida cotidiana en México tuvo importantes cambios a lo largo del siglo XX, pero particularmente en los últimos treinta años. El país en el que nacieron y crecieron tus padres es distinto en muchos sentidos del que te toca vivir a ti. Los cambios sociales, demográficos, políticos, culturales y tecnológicos de los que hemos hablado influyeron en la forma de pensar y de actuar de los mexicanos.

Una de las grandes transformaciones que sufrió la sociedad mexicana en los últimos treinta años, que se manifestó tanto en los valores como en las prácticas cotidianas, tiene que ver con la nueva concepción de la familia y la función de la mujer en la sociedad. Las familias en México se volvieron cada vez menos numerosas y la relación entre padres e hijos cambió; en algunos casos se hizo, quizá, más cercana y comunicativa al disminuir el número de miembros en la familia. Por otro lado, las mujeres comenzaron a participar de manera activa en la vida social y laboral, política, económica y cultural. Las mujeres de hoy en día tienen un papel protagónico y comparten con el hombre cada vez más derechos y responsabilidades.

Aunque los cambios en la vida cotidiana son más evidentes en las ciudades, el mundo rural también sufrió importantes modificaciones. La energía eléctrica, el agua potable, el teléfono y la televisión comenzaron a introducirse de manera general en las poblaciones rurales, lo cual significó un cambio muy importante en la forma de vida de sus habitantes. Por otro lado, la migración de los campesinos, tanto a la ciudad como al extranjero, produjo transformaciones en la vida cotidiana, pues modificó las relaciones sociales y familiares de las comunidades. El fenómeno migratorio hacia Estados Unidos de América ha hecho que en estados como Michoacán o Zacatecas, por ejemplo, existan localidades en las que prácticamente sólo viven niños, mujeres y ancianos.



Foto: Archivo Proceso

5.43. Julieta Campos (1932-2007), escritora. Las mujeres mexicanas han logrado abrirse camino en la vida pública de nuestro país. Foto: Archivo Proceso.

En el Ateneo



Para desarrollar habilidades de investigación de campo y tomar conciencia de los cambios en la vida cotidiana

¿Te has puesto a pensar cómo cambian los hábitos, costumbres y prácticas cotidianas con el paso del tiempo?

- 1 Realiza una investigación de campo en tu comunidad. Elabora una encuesta para conocer aspectos de la vida cotidiana; las preguntas deben de estar dirigidas a conocer la forma en que vivían las personas mayores: tus padres, abuelos, tíos, maestros, cuando tenían tu edad, para que así puedas compararlas con tu situación. Incluye elementos como la alimentación, la educación escolar, los pasatiempos y entretenimientos, la forma de comunicarse a distancia, las prácticas religiosas, los gustos, la forma de vestir, etcétera.
- 2 Aplica la encuesta en tu comunidad, seleccionando gente de distintas edades. Por lo menos debes incluir a dos personas mayores de 65 años, dos de entre 50 y 65, dos de entre 35 y 50 y dos de entre 20 y 35.

- 3 En plenaria grupal presenten los resultados de sus investigaciones y discutan sobre los siguientes puntos:

- ¿Qué elementos se han mantenido en las prácticas cotidianas de las distintas generaciones?
- ¿Cuáles han sido los cambios más significativos?
- ¿En qué generación consideran que hubo una mayor ruptura?
- ¿Qué procesos políticos, sociales, económicos y culturales de nuestro país y del mundo han influido en los cambios en la vida cotidiana de los mexicanos?

Organice la plenaria grupal en la que los estudiantes presentarán los resultados de su investigación de campo. Aporte elementos para contestar las preguntas a partir de su experiencia y conocimientos sobre los cambios en la vida cotidiana durante el siglo XX.

Sociedad de consumo y estandarización cultural

Al llegar a su fin la política del proteccionismo económico y abrirse las fronteras mexicanas al comercio exterior, es decir, con el neoliberalismo económico y la globalización, comenzaron a llegar a nuestro país una gran cantidad de mercancías importadas del extranjero.

Hoy, a diferencia de lo que sucedía hace veinte años, tienes la posibilidad de elegir entre una enorme variedad de productos que compiten en el mercado con lo que se produce en nuestro país: todo tipo de alimentos, frescos y procesados, ropa, accesorios, cosméticos, aparatos electrodomésticos y electrónicos, materiales de construcción, herramientas, mobiliario, artesanías, en fin, una enorme diversidad de artículos o bienes de consumo, de muy diversas calidades y precios.

Y si bien esto ha traído beneficios a ciertos sectores de la población que ahora tienen acceso a una gama mucho más amplia de artículos, también lo es que con ello se ha promovido el consumismo. Hoy en día gran parte de la población adquiere una serie de bienes sin reflexionar sobre la necesidad que tiene de ellos. La sociedad de México, como sucede en la mayoría de los países del mundo, se ha convertido en una sociedad de consumo.

No hay que ir muy lejos para apreciar la gran cantidad de anuncios con los que los fabricantes y comerciantes, nacionales y extranjeros, nos bombardean todos los días. En la calle, la televisión, la radio, las revistas, Internet, la publicidad nos invita a comprar, comprar y comprar productos que muchas veces no necesitamos. Por otro lado, el “estar a la moda” y tener el artículo “último modelo”, se ha vuelto cada vez más importante para nuestra sociedad.

La globalización ha favorecido que una parte considerable de los habitantes del planeta tenga acceso a los mismos productos y a la misma información y publicidad. Esto ha llevado a que ocurra un fenómeno conocido como estandarización cultural, es decir, la tendencia a que las diferencias culturales, principalmente de las clases medias y altas, se reduzcan en todo el mundo. Ahora, un joven mexicano de clase media tiene mucho más en común con un francés o un japonés de su misma edad que lo que hubiera tenido hace treinta años, ya no digamos hace cincuenta o cien. Seguramente ambos escuchan la misma música, ven las mismas películas o programas en la televisión, usan el mismo tipo de ropa y visitan las mismas páginas de Internet; de hecho hasta pueden hacer amistad y ponerse en contacto a través de ese medio.

Conciencia

Ahora tu tarea será ver la televisión.

- 1 Escoge un programa de media hora, el que tú prefieras, y pon mucha atención en la publicidad.
- 2 Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos comerciales pasaron durante el programa?
 - ¿Qué productos se anunciaron?
 - ¿Cuáles de esos productos realmente son necesarios para tu vida diaria y cuáles son innecesarios?
 - ¿Cuáles son nacionales y cuáles son de origen extranjero?
 - ¿Qué tipo de valores se resaltan en los anuncios?
 - ¿Cómo afecta a tu vida personal la gran cantidad de publicidad que observas todos los días? ¿Qué opinas de ella?

Pida que realicen el ejercicio de Conciencia (seguramente encontrarán atractivo el que su tarea sea ver la televisión) y que lleven sus conclusiones por escrito al salón de clases. Pida que las compartan y comparen y dirija un debate grupal sobre la función de la publicidad en nuestra sociedad.

5.44. El fenómeno de globalización ha reducido las diferencias en las prácticas, gustos y valores de los jóvenes de todo el mundo.

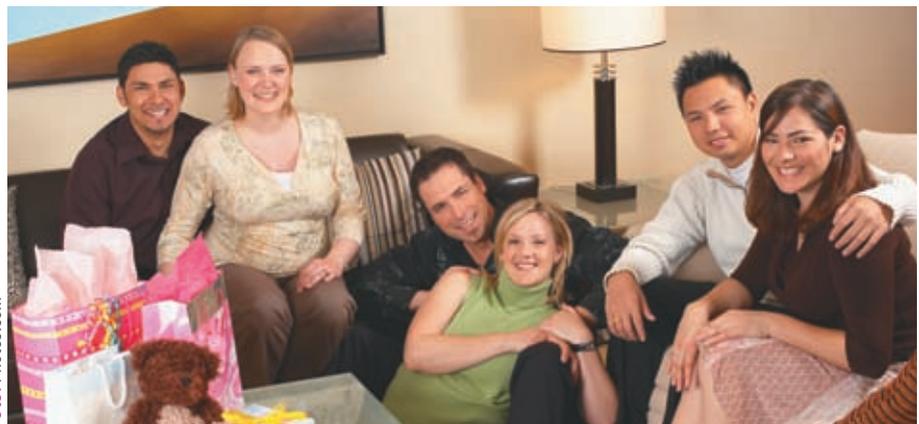


Foto: Photos.com

Globalización y defensa de una identidad pluricultural

Como puedes ver, la globalización afecta todos los aspectos de la vida del ser humano incluyendo, por supuesto, el cultural. El proceso de estandarización de la cultura en el mundo es reciente y se ha incrementado rápidamente en los últimos años. Podemos notar que, si bien la diversidad lingüística de nuestro país es enorme, el número de personas que hablan una lengua indígena es cada vez menor. Así pues, la globalización ha sido en detrimento de la diversidad cultural.

Sin embargo, a la par de esta tendencia han surgido muchos movimientos que buscan defender las diferencias culturales de los distintos pueblos. Curiosamente, la globalización ha contribuido a que en México tomemos conciencia de nuestra enorme riqueza cultural y de la importancia que tiene la pluriculturalidad como elemento esencial para la construcción de la identidad nacional. Hoy, quizá como nunca antes, se ha valorado positivamente la diversidad cultural de los pueblos y regiones de nuestro país.

Conéctate

Para conocer acerca de la gran diversidad de pueblos indígenas que hay en nuestro país, puedes entrar a la página www.cdi.gob.mx. En ella encontrarás mucha información sobre la lengua y la cultura de las comunidades autóctonas.

Además, te recomendamos el libro de Jan de Vos, *Nuestra raíz* (Biblioteca escolar, 2002), el cual forma parte de la colección Libros del Rincón y lo podrás encontrar en la biblioteca de tu escuela.

Mapa 5.6

Porcentaje por entidad federativa de población que habla una lengua indígena, principios del siglo XXI





Foto: Archivo Proceso

5.45. José Emilio Pacheco (1939).
Foto: Archivo Proceso.

Manifestaciones artísticas

El arte mexicano de las últimas décadas del siglo XX alcanzó la madurez a través de grandes artistas que, con enorme sensibilidad, han descrito la realidad mexicana y la han criticado de manera propositiva. Muchos de ellos comenzaron sus carreras artísticas en las décadas de 1950 y 1960 y, tras convivir con las nuevas generaciones e influidos por las dinámicas económicas, las políticas mundiales y por la globalización, han plasmado magistralmente en sus obras sus inquietudes y críticas. Así, los últimos treinta años de nuestra historia han sido particularmente intensos en cuanto a la producción cultural y artística.

En el campo de las letras, por ejemplo, escritores como Octavio Paz, Carlos Fuentes o Jaime Sabines alcanzaron sus momentos culminantes en las últimas décadas del siglo. Al mismo tiempo surgieron otros escritores de gran calidad como Jorge Ibarguengoitia, José Emilio Pacheco o Carlos Monsiváis. En los últimos años han aparecido otros tan importantes como Juan Villoro o Jorge Volpi, cuya calidad y fama trascienden nuestras fronteras.



5.46. *Los papeles de Salazar* (1983), litografía de José Luis Cuevas (1934) (Col. Museo Cuevas). Reproducción Alceste Gago.

En la pintura, artistas plásticos como José Luis Cuevas, Francisco Toledo y Vicente Rojo relevaron con nuevas propuestas a la gran generación de Diego Rivera, Frida Kahlo y Rufino Tamayo. Mientras que en la música, un grupo de compositores decidieron romper con la tradición del nacionalismo para producir nuevas obras modernas y vanguardistas.

El cine mexicano, tras concluir el auge de la “época de oro”, entró en un periodo de decadencia durante las décadas de 1970 y 1980. Esta crisis fue consecuencia de la falta de recursos y de apoyo a la industria cinematográfica y no de la carencia de talentos. Sin

embargo, en los últimos años ha habido un nuevo repunte en el cine nacional y han aparecido grandes directores como Alfonso Cuarón, Alejandro González Iñárritu o Guillermo del Toro, cuyas películas han sido aclamadas por los críticos internacionales.

Difusión y propagación de la cultura

Dentro del marco de las políticas educativas y culturales de la segunda mitad del siglo se dio un enorme impulso a diversas organizaciones públicas y privadas que se encargan de la difusión de la cultura en México. El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), creado en 1988, es la principal instancia del gobierno para coordinar los asuntos relacionados con los acontecimientos culturales y su difusión. Entre otras cosas, Conaculta se encarga de organizar festivales y exposiciones, otorgar becas a artistas por medio del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA), fomentar la publicación de libros y la filmación de películas, dirigir un canal de televisión y preservar y difundir nuestro patrimonio histórico y cultural. Esto último lo hace en colaboración con otras instituciones como el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).



Foto: Miguel Dimayuga/ProcesoFoto

5.47. Guillermo del Toro (1964).

Por su parte, cada entidad federativa del país tiene sus propios organismos que buscan ofrecer a la población actividades relacionadas con la cultura.

México cuenta con más de mil museos que se encargan de conservar y difundir nuestro patrimonio cultural. Existen también instituciones privadas que se preocupan por la difusión de la cultura en nuestro país. Diversas fundaciones, academias y organizaciones trabajan en México por promover el desarrollo de las ciencias y las artes.

La cultura mexicana en Estados Unidos de América

A raíz del proceso migratorio hacia Estados Unidos de América que se dio a lo largo de todo el siglo XX, y que aumentó durante la Segunda Guerra Mundial y en las décadas que le siguieron, la comunidad mexicana logró tener una fuerte presencia en ese país. La comunidad de origen mexicano que vive en el vecino país del norte es hoy numerosísima: en el año 2000 había en él más de veintitrés millones de habitantes de origen mexicano.

Desde los años sesenta este grupo de inmigrantes fue configurando una identidad propia. El resultado de la mezcla entre sus orígenes latinos y la realidad sociocultural estadounidense ha llevado a los México-estadounidenses a generar una cultura con características particulares que, como ellos dicen, “no es ni de aquí ni de allá”.

Las manifestaciones de esta cultura, llamada chicana, se presentan en distintos ámbitos. Desde aspectos de la vida cotidiana como la comida (*tex-mex*), la música, la forma de hablar (el *espanglish*) y de vestir, hasta en el arte, la manera de comportarse y los valores sociales y religiosos.

Conéctate

El lenguaje es la esencia que da fundamento a las culturas y, como tal, es algo vivo y cambiante. Al transformarse las características de una cultura, ello se refleja de inmediato en el lenguaje. Los habitantes de origen mexicano que viven en Estados Unidos de América tienen una forma propia de hablar en la que mezclan elementos del inglés y del español. A esta combinación de lenguas se le conoce como *espanglish*. En la siguiente página de Internet podrás encontrar algunas palabras y frases empleadas por los México-estadounidenses: es.wikipedia.org/wiki/Spanglish.

La comunidad de inmigrantes mexicanos en Estados Unidos de América ha sufrido discriminación a lo largo de muchos años. Desde finales de los años sesenta han aparecido diversos movimientos que buscan reivindicar los derechos sociales y políticos de la minoría chicana. Algunos de los más destacados activistas chicanos son Reyes López Tijerina, Rodolfo “Corky” González, César Chávez y Dolores Huerta.

Los movimientos de la comunidad México-estadounidense no se limitan al ámbito social y político, también han surgido con fuerza grupos que buscan revalorar la cultura chicana. Intelectuales y académicos han pugnado por el reconocimiento de la historia de esta “cultura olvidada”. También en el terreno de las artes han surgido importantes literatos, pintores y cineastas chicanos que han llamado la atención de los espectadores de todo el mundo sobre las características de su cultura y las condiciones de marginación en que se les tiene.

En el Ateneo



Para indagar sobre los acontecimientos culturales de tu localidad

- 1 Investiga qué instituciones de tu localidad se encargan de la difusión de la cultura y escoge una de ellas para realizar el ejercicio. Puedes elegir un museo, una casa de cultura, un teatro, una sala de conciertos o un cine. Infórmate acerca de las exposiciones o presentaciones culturales que tiene dicha institución y acude a alguna de ellas.
- 2 En un pequeño texto escribe acerca de lo que presenciaste y de tu experiencia personal.

Es importante que promueva en los alumnos el interés por los eventos culturales que se realicen en su comunidad. Así pues, a la par de pedir que realicen la actividad sugerida en En el Ateneo, puede organizar visitas a exposiciones, obras de teatro, conciertos u otras actividades culturales que se lleven a cabo en la comunidad.



5.48. *Tome conciencia*, de Taller de Gráfica Monumental (Los Ángeles, California). El arte chicano es cada vez más apreciado por el público internacional.

Al comenzar esta lección pida a los escolares que hagan un recuento de los temas abordados en la lección 7 del bloque 4 de este libro, en la que se trató sobre el contexto internacional de nuestro país en el periodo 1910-1970. Con ello, el alumno comprenderá de mejor manera los temas abordados en esta lección.

Del activismo tercermundista a la política de integración

A lo largo de las décadas de 1970 y 1980, siguió latente la tensión política internacional derivada del antagonismo entre el bloque soviético y el estadounidense. La confrontación entre estos dos polos de poder se manifestó en todos los continentes. En América Latina las consecuencias de la Guerra Fría fueron muy notorias. Cuba se mantuvo como un país alineado al bloque soviético, mientras que en Chile, con el gobierno de izquierda democrática de Salvador Allende (1970-1973), y en Nicaragua, con la Revolución Sandinista (1979), hubo intentos de instaurar regímenes socialistas. Para contrarrestar los avances del comunismo en Latinoamérica, Estados Unidos apoyó golpes de estado, gobiernos corruptos y regímenes dictatoriales en diversos países del continente.

México se encontró en una posición delicada ante tal situación, pues por un lado el PRI se jactaba de ser un gobierno con valores revolucionarios en favor de los sectores obrero y campesino y por otro la cercanía y dependencia con Estados Unidos de América lo obligaban a alinearse a sus intereses. Así pues, el gobierno mexicano optó por una postura diplomática ambigua basada en el principio del respeto a las naciones y la no intervención. Esto permitió que México mantuviera cordiales relaciones tanto con Estados Unidos de América como con Cuba. Recordemos que México se negó a aceptar la imposición estadounidense a los países del continente americano en la OEA, que implicaba establecer un bloqueo económico a la isla.

La política de no intervención caracterizó al gobierno mexicano prácticamente hasta finales de los noventa, sin embargo, se pueden distinguir dos momentos importantes en la política exterior de México entre 1970 y 2000.

El primero, de 1970 a 1988, abarca los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid. En este periodo el gobierno mexicano se caracterizó por mostrar simpatía hacia movimientos políticos de izquierda de otros países y dar apoyo a los países tercermundistas. Luis Echeverría fue sin duda el presidente que más confrontó en sus discursos la política imperialista de Estados Unidos de América y su intervención en América Latina. En este periodo el gobierno de México manifestó su apoyo (aunque nunca fue miembro activo de él) al Movimiento de Países No Alineados (MPNA), agrupación de Estados militarmente débiles y económicamente poco desarrollados (surgida en 1961 en la Conferencia de Belgrado, Serbia), que buscaban mantener una posición neutral y crítica ante la polarización de la Guerra Fría en dos grandes bloques: el capitalista y el socialista. El MPNA se opuso a las políticas imperialistas y armamentistas de las potencias mundiales, principalmente de Estados Unidos de América y la Unión Soviética, y a su injerencia en los asuntos internos de las naciones poco desarrolladas.

Por su parte, los gobiernos de José López Portillo y, en menor medida, el de Miguel de la Madrid tuvieron acercamientos económicos e incluso apoyaron



Foto: Archivo Proceso

5.49. Durante los años setenta y ochenta el gobierno mexicano apoyó al movimiento sandinista de Nicaragua. Este movimiento revolucionario logró derrocar al dictador Anastasio Somoza en 1979 y se mantuvo al frente del gobierno nicaraguense durante toda la década de 1980. El gobierno sandinista se caracterizó por mantener una ideología de izquierda marxista y por mantener una estrecha relación con la URSS.

a gobiernos de izquierda latinoamericanos, como fue el caso del suministro de recursos petroleros al gobierno sandinista en Nicaragua, surgido en 1979, y al de Fidel Castro en Cuba. Esta actitud de los políticos mexicanos respondía en parte a la necesidad de legitimarse políticamente, pues mediante sus discursos y el apoyo económico a los países tercermundistas buscaban ganarse la simpatía de la izquierda mexicana. Sin embargo, muchas veces sus palabras eran poco congruentes con las acciones que emprendían al interior del país, donde reprimían con fuerza casi cualquier manifestación de izquierda que levantaba su voz. Y es que las presiones ejercidas por la clase empresarial mexicana y por Estados Unidos de América, así como la sujeción del gobierno mexicano a sus intereses, eran demasiado fuertes para permitir la disidencia.

El activismo del gobierno mexicano a favor de los países tercermundistas y de los regímenes socialistas ocasionó algunas fricciones diplomáticas con nuestro vecino del norte. Sin embargo la relación de cordialidad entre México y Estados Unidos de América nunca se vio seriamente afectada por esta situación, pues aunque en el discurso existieron algunas diferencias, en la práctica el gobierno mexicano mantuvo los lineamientos económicos favorables al bloque capitalista.

El segundo periodo, que va de 1988 al año 2000, estuvo marcado por una moderación en la postura del gobierno ante los problemas internacionales. Es importante señalar que durante estos años se dio un cambio muy importante en la política mundial, pues la caída del muro de Berlín (1989) y la desintegración de la Unión Soviética (1991) supusieron la reducción de las tensiones entre los gobiernos de países capitalistas y socialistas.

Aunque diplomáticamente México siguió manteniendo su política de “no intervención”, el giro que se dio en las estrategias económicas supuso el cambio en la relación con los demás países. Al incorporarse a la dinámica de la globalización, México ha optado por la aplicación de políticas neoliberales que buscan la integración de nuestro país en el mercado mundial. Mediante una serie de acuerdos y tratados comerciales, como el TLC, se ha intensificado el vínculo con países desarrollados, principalmente con Estados Unidos de América; en consecuencia, la relación y el apoyo de México a los países en vías de desarrollo disminuyeron.

Ahora bien, en el siglo XXI México ha entrado en una tercera etapa en su relación diplomática con el exterior y particularmente con América Latina, resultado del cambio en las ideas y de las posturas políticas del partido en el poder. En el año 2002 el gobierno mexicano tensó casi hasta la ruptura su relación con el gobierno de Cuba durante la Cumbre de Monterrey, en la cual el presidente de México evitó que hubiese un encuentro entre el presidente de Estados Unidos de América, George W. Bush, y el presidente de Cuba, Fidel Castro, dándole un trato preferencial al primero. A partir de entonces la relación diplomática entre México y Cuba se deterioró a tal grado que, en el 2004, después de que México cambiara su voto para condenar al gobierno cubano en el marco de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU, México expulsó del país al embajador de Cuba en México y ordenó a su embajadora en aquel país regresar de inmediato a México. Se suspendieron así, temporalmente, las relaciones diplomáticas entre ambas naciones, aunque se mantuvo la relación comercial.

Para curiosos

En 1986, México se sumó a la lista de países que firmaron el Acuerdo General sobre Comercio y Aranceles, llamado GATT por sus siglas en inglés (General Agreement on Tariffs and Trade). Este acuerdo creado en 1947 fue impulsado en gran medida por los intereses económicos de los países industrializados y tenía como objetivo establecer una serie de normas para el comercio internacional acordes con el liberalismo económico. A partir de 1994, el GATT fue sustituido por la Organización Mundial de Comercio (OMC), la cual ya no es sólo un acuerdo, sino una institución internacional que regula las normas de comercio entre los 128 países que forman parte de ella. La incorporación de México al GATT en la década de 1980 es una muestra de cómo el gobierno mexicano se mantuvo alineado con los intereses económicos del bloque capitalista.

Pida que, a partir de la lectura del subtema, expliquen cómo la relación de México con el extranjero ha estado marcada tanto por elementos de política interna como por acontecimientos y procesos externos. Solicite que señalen cuando menos un elemento de carácter interno y uno externo que influyeron en la política diplomática de México, tanto en el periodo de 1970 a 1988 como de 1988 al 2000. Como un elemento interno, para el primer periodo podrán señalar la necesidad de legitimación del gobierno mexicano con la izquierda nacional, y como elemento externo los conflictos entre los bloques capitalista y socialista que tuvieron lugar en América Latina; por su parte, en el periodo de 1988 al 2000 podrán señalar como elemento interno el cambio de rumbo de la economía nacional hacia el neoliberalismo y como externo la desintegración de la Unión Soviética.

Promueva que los estudiantes se interesen en informarse acerca de los conflictos internacionales actuales. En el subtema se menciona la invasión militar de Estados Unidos a Irak en 2003. Pida que investiguen en periódicos, noticieros o páginas de Internet la situación política y militar que se vive en Irak.



Foto: Miguel Bucio

5.50. Sede de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, en la Ciudad de México. En diversas ocasiones México ha sido reconocido internacionalmente por el excelente manejo de sus relaciones con otras naciones.

En el mismo tenor, el gobierno mexicano declaró públicamente, en diversas ocasiones y en foros internacionales, su desacuerdo con los gobiernos de América Latina que han elegido, por la vía del voto, a gobiernos de izquierda radical o moderada, como son los casos de Brasil, Venezuela, Bolivia y Argentina.

No obstante la aceptación de las tendencias estadounidenses en materia de política exterior de los primeros años del siglo XXI, el gobierno de México mantuvo su tradicional política de no intervención en el caso de la invasión de Estados Unidos a Irak. En efecto, en el año 2003, México votó en el seno del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en contra de la intervención militar de Estados Unidos de América en Irak, y se pronunció en contra de la guerra y a favor del desarme pacífico de Irak y del fortalecimiento del Consejo de Seguridad y de las Naciones Unidas. Sin embargo, pese a que Estados Unidos de América y sus aliados no tuvieron la aprobación de las Naciones Unidas para invadir Irak, en marzo del 2003 comenzó la intervención militar y el ataque armado contra el país del golfo Pérsico.

De todas formas, la política exterior mexicana de no intervención parece haber llegado a su fin y hoy los analistas políticos debaten acerca de las ventajas y desventajas de este cambio de rumbo en materia de las relaciones con el exterior.

Conciencia

Durante muchos años el gobierno mexicano mantuvo una política diplomática basada en la no intervención. Esta política fue conocida como Doctrina Estrada, y fue establecida en 1930 por el entonces secretario de Relaciones Exteriores, Genaro Estrada. En términos generales, la Doctrina Estrada planteaba que el gobierno de México se abstendría de intervenir en asuntos internos de otras naciones como una forma de hacer valer la soberanía de los distintos países, es decir, que México no juzgaría ni para bien ni para mal a otros gobiernos, ni los cambios en el gobierno de otras naciones, porque hacerlo implicaría entrometerse en su soberanía. Genaro Estrada emitió su doctrina después de que Estados Unidos de América intervino militarmente en Nicaragua.

En los últimos años, y tras la alternancia del gobierno federal, México ha cambiado esta política y el gobierno mexicano ha emitido oficialmente juicios en relación con la política interna de otros países, como son los casos de Cuba y Venezuela.

- 1 En debate grupal y con el apoyo de su profesor o profesora como moderador, discutan sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Creen que es adecuado que el gobierno de México emita juicios sobre la política interna de otros países? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son las causas para que lo haga?

Recuerden que los debates deben llevarse a cabo practicando la tolerancia y el respeto por las ideas de los demás.

Se le llama Guerra Fría al enfrentamiento económico, político, militar, ideológico y tecnológico que se presentó durante gran parte del siglo XX entre el bloque capitalista, encabezado por Estados Unidos de América, y el socialista, dirigido por la Unión Soviética. Durante casi cincuenta años estas dos potencias compitieron fuertemente por tener el control de la política mundial, y esta lucha tuvo repercusiones en todo el planeta. Para finales de la década de 1980, la presión económica ejercida por el bloque capitalista, aunada a los graves problemas políticos, económicos y sociales que se vivían dentro de la URSS, llevaron al derrumbe del bloque socialista.

El resquebrajamiento de la Unión Soviética, en 1991, supuso un profundo reordenamiento de la política y la economía mundiales que afectó a todos los países incluyendo, por supuesto, a México.

Fin de la Guerra Fría

Si bien es cierto que desde principios de la década de 1980 se comenzó a reorientar la política económica de nuestro país hacia el neoliberalismo, con el fin de la Guerra Fría los cambios se intensificaron de forma importante y México entró de lleno a la dinámica de la globalización y el libre mercado.

Por otro lado, tras la disolución de la Unión Soviética, las tensiones entre grupos capitalistas y socialistas en Centro y Sudamérica se redujeron, lo que favoreció que en la década de 1990 el gobierno mexicano adoptara una postura diplomática más moderada. Esto contribuyó a mejorar las relaciones de México con Estados Unidos de América, que, en el discurso del gobierno, dejó de ser el enemigo de los países del Tercer Mundo para convertirse en su gran socio y aliado.



5.51. La caída del muro de Berlín (1989) y la desintegración de la Unión Soviética (1991) supusieron el fin de la Guerra Fría y el surgimiento de un nuevo ordenamiento de la economía mundial.

En el Ateneo



Para ubicar acontecimientos históricos en un eje cronológico



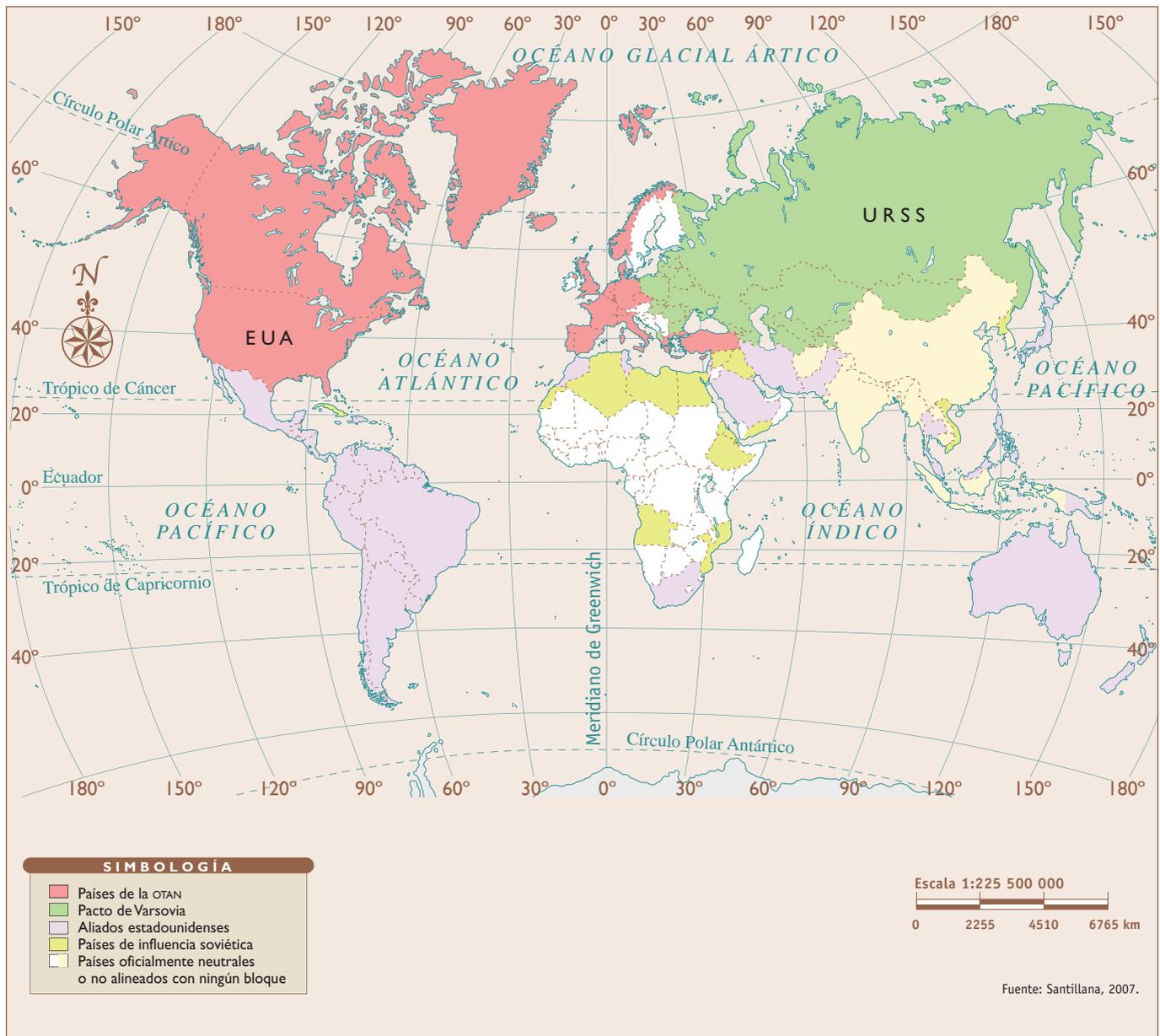
1 Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos mundiales y ubícalos en la línea del tiempo, anotando la letra correspondiente:

- a) Desintegración de la Unión Soviética
- b) Salvador Allende asume la presidencia en Chile
- c) Caída del muro de Berlín
- d) Suspensión temporal de las relaciones diplomáticas con Cuba
- e) Triunfo de la Revolución Sandinista en Nicaragua
- f) Fin de la Guerra Fría
- g) Vicente Fox asume la presidencia de México

Tras la desintegración de la Unión Soviética y el fin de la Guerra Fría, el orden político y económico mundial ha cambiado. Puede señalar que la gran potencia económica que compite hoy contra los países desarrollados de Occidente es China, mientras que los conflictos políticos y militares más tensos se presentan entre Estados Unidos de América y su aliado, el Estado de Israel, y un sector importante de los países islámicos.

Mapa 5.7

División del mundo durante la Guerra Fría (1949-1991)



PROHIBIDA SU VENTA

Conforme vayan analizando los distintos puntos de este subtema, pida que investiguen en los periódicos y noticieros la situación actual y los últimos sucesos concernientes a la relación de México y Estados Unidos de América en torno al narcotráfico, la migración y el intercambio comercial.

El TLC y la nueva agenda en América del Norte: narcotráfico, migración e intercambio comercial

El cambio de rumbo en las relaciones con Estados Unidos de América y el ingreso de México a la dinámica de la globalización abrieron el camino para que se estableciera un acuerdo de libre comercio entre los países de América del Norte. A principios de los años noventa comenzaron las negociaciones entre las autoridades mexicanas y estadounidenses, y en 1992 los gobiernos de México, Estados Unidos y Canadá firmaron el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (mejor conocido como TLCAN, o NAFTA por sus siglas en inglés), el cual entró en vigor el 1° de enero de 1994. El objetivo fundamental de dicho acuerdo era eliminar paulatinamente las barreras arancelarias, es decir, de impuestos al comercio, entre estos tres países permitiendo así el libre movimiento de bienes y servicios entre ellos.

La firma del TLCAN marcó una nueva etapa en las relaciones entre México y Estados Unidos de América. El narcotráfico y la migración figuraron como temas centrales en la agenda binacional de ambos países, pues se convirtieron en los dos principales problemas de la frontera, mientras que las condiciones del intercambio comercial fueron replanteadas a la luz del nuevo tratado.



Conéctate

Si te interesa conocer los acuerdos del Tratado de Libre Comercio puedes ingresar a la página de Internet www.nafta-sec-alena.org. Ahí podrás consultar el tratado en su totalidad.

5.52. La firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América y Canadá fue fundamental para que México entrara al proceso de globalización económica.

El narcotráfico. Este problema mundial adquirió en la segunda mitad del siglo XX proporciones alarmantes. En todo el mundo surgieron los cárteles, que son organizaciones productoras y distribuidoras de drogas naturales y sintéticas, que operan clandestinamente en las distintas regiones del planeta.

El tráfico de drogas entre México y Estados Unidos de América aumentó considerablemente a partir de la década de 1960. Sin embargo, no fue sino hasta los ochenta cuando se convirtió en un tema central de la agenda entre estos dos países. En 1985 un agente de la agencia antidrogas estadounidense, la *Drug Enforcement Administration* (DEA), fue secuestrado y ejecutado por un grupo de narcotraficantes en Guadalajara. El caso no fue resuelto y ocasionó un grave problema en las relaciones de México con Estados Unidos de América, pues el gobierno estadounidense acusó a las autoridades mexicanas de no hacer bien su labor en la lucha contra el narcotráfico e incluso de colusión con los grupos criminales. Además aprovechó el incidente para ejercer presiones políticas sobre el gobierno mexicano. Por su lado, el gobierno de México señaló que la causa del problema del narcotráfico era la enorme demanda de estupefacientes por parte de la sociedad estadounidense, por lo que la responsabilidad recaía principalmente en las autoridades de ese país.

El ambiente hostil entre los países no contribuyó a la disminución del problema, que se incrementó de manera sustancial en los últimos años del siglo XX. En el año 2000 había más de cuatro millones de adictos en Estados Unidos de América y cerca de treinta y cinco millones de consumidores esporádicos, un enorme mercado que los cárteles mexicanos han buscado satisfacer.

5.53. La producción, distribución y consumo de estupefacientes en México ha aumentado de manera notoria en las últimas décadas.

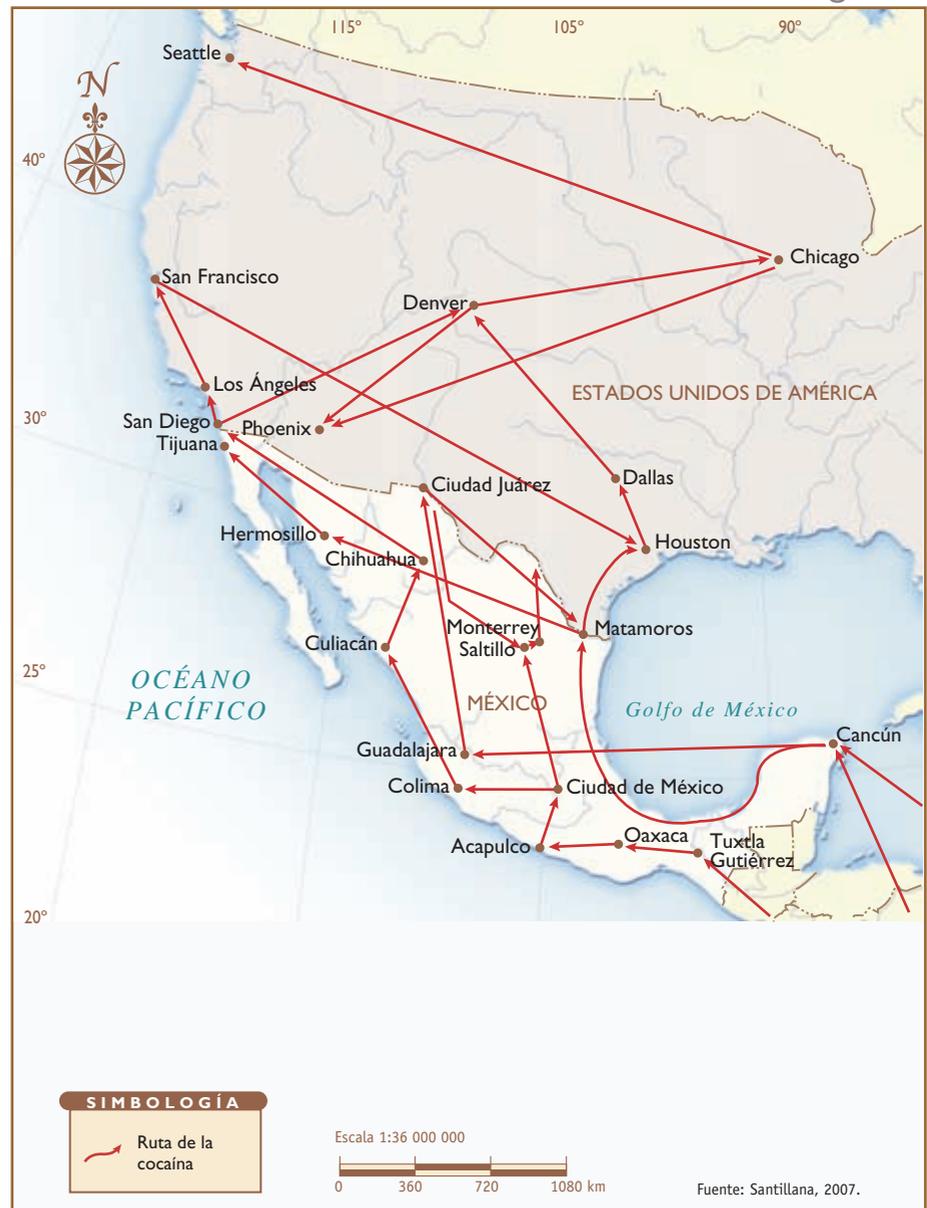


Foto: Archivo Proceso

Mapa 5.8

Ruta de la cocaína en México y EUA a fines del siglo XX

Pida que observen el mapa 5.8 y reflexionen sobre los problemas sociales y de seguridad que implican para las ciudades y entidades federativas el hecho de formar parte de las rutas del narcotráfico.



Por otro lado, existen dentro de Estados Unidos de América grandes redes criminales que pactan con los narcotraficantes mexicanos, colombianos y de otros países productores en América, Asia y África, a fin de satisfacer la demanda de drogas de una de las sociedades que más estupefacientes consume en el mundo.

A pesar de los conflictos entre ambos países, tras la firma del TLCAN se incrementó la cooperación en la lucha contra el narcotráfico: se comparte información, se han facilitado las extradiciones y se han creado instituciones conjuntas. Sin embargo, no ha habido avances importantes. El consumo, la producción y el tráfico de drogas siguen aumentando y generando graves problemas de seguridad y de salud tanto en México como en Estados Unidos de América. La mayor parte de la cocaína que ingresa a Estados Unidos de América lo hace a través de su frontera con México. Una parte de esta droga se produce en nuestro país y otra viene de Sudamérica.

Migración. El otro punto de conflicto en la relación entre nuestro país y Estados Unidos de América es la migración, pues el flujo de personas hacia ese país se ha incrementado de manera importante en los últimos años, pese a los intentos del gobierno estadounidense por detenerlo.

En cuanto a la migración, la firma del TLC en 1992 no implicó ningún avance. En el proyecto de integración comercial de América del Norte no existía ningún interés de Estados Unidos de América por establecer un acuerdo migratorio. La apertura del mercado entre los países que firmaron el TLC no incluye el libre flujo de personas, como sucede en otros lugares donde existen convenios similares (como la Unión Europea). Al contrario, a partir de la aplicación del Tratado, las políticas anti inmigrantes se han hecho cada vez más estrictas, lo que supone una contradicción en el proyecto de Estados Unidos de América, pues por un lado se pretende la integración de la región con la apertura de las fronteras al comercio y por el otro se hace más grande la separación en cuanto al flujo de recursos humanos.

Promueva la observación e interpretación del mapa 5.9. Haga a sus alumnos preguntas como: ¿cuáles son los principales puntos fronterizos por los que cruzan a Estados Unidos de América los emigrantes? (Tijuana, Ciudad Juárez, Piedras Negras y Nuevo Laredo), ¿cuál es el porcentaje de la población de emigrantes mexicanos del estado de Zacatecas? (entre 5.2 y 7.2%), ¿qué entidades de Estados Unidos de América tienen el mayor porcentaje de población hispana? (California, Texas, Florida e Illinois).

Mapa 5.9

Flujo de migrantes mexicanos a EUA a fines del siglo XX

PROHIBIDA SU VENTA



Para responder el punto 1 de En el Ateneo el alumno puede señalar entre las causas económicas internas de México las continuas crisis que han elevado los niveles de pobreza, el abandono del campo mexicano, la falta de una industria desarrollada que provea empleos a la población, los bajos salarios que hay en nuestro país; en cuanto a las causas económicas internas de Estados Unidos de América se pueden señalar su gran desarrollo agrícola e industrial, la falta de mano de obra para el campo y empleos poco atractivos, los elevados salarios que se pagan en comparación con los de México. En cuanto a las causas sociales de México se pueden señalar el desempleo, la desigualdad en las oportunidades laborales, la marginación de un sector de la sociedad en el campo y la ciudad.

5.54. En 2005 se comenzó a construir un muro en la frontera entre México y Estados Unidos de América.

Foto: Carmen Monzón/Procesofoto/Tijuana



Entre las medidas que ha adoptado el gobierno estadounidense para combatir la migración están el aumento de multas a quienes emplean a inmigrantes ilegales, la privación de servicios básicos a los trabajadores ilegales y sus familiares y el refuerzo de la vigilancia en la frontera, incluyendo en este punto la construcción de un muro fronterizo. Resulta evidente que ninguna de estas disposiciones ha contribuido en nada a solucionar el problema, pues los índices de migración ilegal continúan aumentando.

Conciencia

La construcción del muro en la frontera con Estados Unidos de América, lejos de solucionar el problema de la inmigración ilegal, ha llevado a los migrantes mexicanos a cruzar la frontera por lugares más peligrosos, lo que ha incrementado el número de muertes y accidentes.

- 1 En plenaria grupal discutan la validez de la construcción de un gigantesco muro que separe ambas naciones. Establezcan similitudes con la construcción del muro de Berlín. ¿Soluciona los conflictos una barrera física de esa naturaleza? ¿Cuál es el camino más viable para dar solución a los conflictos entre las naciones?

Para responder al punto 2 de En el Ateneo los estudiantes podrán señalar como consecuencia económica la entrada de gran cantidad de remesas; como consecuencia política, los conflictos entre los gobiernos de Estados Unidos de América y de México; como consecuencia social, la desintegración de las familias mexicanas; y como consecuencia cultural, el desarrollo de una cultura chicana.

PROHIBIDA SU VENTA

En el Ateneo



Para reconocer la multicausalidad de un fenómeno demográfico

- 1 A partir de la información de los bloques 4 y 5 respecto de los problemas migratorios entre México y Estados Unidos, identifica:
 - Dos causas económicas internas de México que promueven la migración; dos económicas internas de Estados Unidos de América que la han alentado; dos causas sociales que obligan a los migrantes a abandonar su lugar de origen.
- 2 Identifica asimismo una consecuencia económica, una política, una social y una cultural que ha traído consigo el fenómeno migratorio, tanto para México como para Estados Unidos de América.

En los últimos años, las autoridades mexicanas y un sector importante del gobierno estadounidense han buscado establecer un acuerdo migratorio. A pesar de que no ha habido avances en esta materia, resulta cada vez más claro que la creación de un convenio justo que permita mayor libertad en el flujo de personas entre los países de la región norte del continente americano, junto con un programa de cooperación para el desarrollo de nuestro país, será la solución más efectiva para este problema.

Intercambio comercial. Si bien tras el establecimiento del TLCAN no ha habido importantes avances en la solución de problemas como el narcotráfico y la migración, la dinámica del intercambio comercial entre México y Estados Unidos de América se transformó significativamente tras la firma del Tratado.

El flujo comercial entre ambos países se incrementó notablemente con la apertura de las fronteras comerciales y la eliminación de los aranceles o impuestos. De 1994 al año 2000 las exportaciones totales de México aumentaron a más del doble y más de 85 por ciento de ellas tuvieron como destino nuestro vecino país del norte. De la misma forma crecieron las importaciones de productos estadounidenses y una gran cantidad de compañías extranjeras, sobre todo maquiladoras, se establecieron en nuestro país.



5.55. Tras la firma del TLCAN las exportaciones de nuestro país se incrementaron significativamente.

El aumento en las exportaciones y la atracción de inversión extranjera han traído beneficios a México. Sin embargo, el TLCAN también ha ocasionado problemas en algunos sectores de la economía mexicana. La falta de igualdad en el desarrollo industrial entre México y los países del norte provocó al entrar en vigor el Tratado que la competencia entre las empresas extranjeras y las nacionales no fuera equitativa, y así muchas pequeñas y medianas compañías mexicanas tuvieron que cerrar. Esto provocó que se incrementara el desempleo y que mucho capital saliera al extranjero.

Por otro lado, algunas de las reglas del TLCAN permiten que Estados Unidos de América ponga bloqueos a bienes mexicanos para proteger a sus productores.

México no se encuentra en condiciones equitativas para negociar y se ha tenido que alinear a los intereses de la potencia del norte. Además, el campo mexicano ha sido uno de los sectores más afectados por la firma del TLCAN, pues los campesinos no pueden competir con los grandes granjeros estadounidenses, quienes además, como hemos señalado, cuentan con el apoyo de su gobierno.

La existencia de tratados de libre comercio no es mala, al contrario, puede traer grandes beneficios a nuestro país; sin embargo, para que así sea, es necesario que existan condiciones de justa competencia entre los participantes.

En el Ateneo



Para realizar una investigación documental

- 1 Complementa la información que tienes sobre el TLCAN con una investigación en fuentes bibliográficas y en páginas de Internet.
- 2 Elabora un trabajo escrito tomando en cuenta los siguientes puntos:
 - Origen y desarrollo de las negociaciones para la firma del Tratado
 - Objetivos principales del TLCAN
 - Fecha de la firma y de la entrada en vigor
 - Condiciones generales del Tratado en materia comercial
 - Consecuencias positivas y negativas del TLC para nuestro país
- 3 En plenaria grupal, apoyados por su profesor o profesora, discutan este último punto y elaboren dos listas. Compárenlas y concluyan si el Tratado ha sido más beneficioso que perjudicial para el país, y viceversa.

Revise los resultados de la investigación documental sobre el TLCAN y dirija el debate grupal sugerido en el punto 3 de En el Ateneo. Promueva y oriente la reflexión crítica en torno a los beneficios y perjuicios que ha traído el TLCAN para que no caigan en posturas radicales.

Diagnóstico del presente y principales desafíos

Conciencia

Muchos problemas sociales y económicos son comunes a la población de toda la República. Sin embargo, la magnitud con la que afectan a las personas varía dependiendo de la región del país de que se trate.

- 1 En plenaria grupal elaboren una lista de los cinco problemas más serios que enfrenta su comunidad.
- 2 Intenten distinguir cuáles son las causas históricas que dieron origen a esos problemas.

Promueva la reflexión en torno al ejercicio de Conciencia y pida a los alumnos que señalen cuáles de los problemas mencionados son comunes a todo el país y cuáles son propios de su comunidad o región.

5.56. La pobreza es la gran deuda que heredamos del siglo xx; el reto es buscar las soluciones para saldarla.



Estamos cerca de terminar nuestro recorrido por la historia de México y ha llegado el momento de hacer el diagnóstico de nuestro presente. A partir de la observación de nuestra realidad, y con la ayuda de todo lo que hemos estudiado, intentaremos en esta lección esbozar las características de nuestro país al inicio del nuevo milenio y distinguir los principales retos que enfrentaremos los mexicanos.

Perfil de México al comenzar el siglo xxi

México comienza el siglo XXI como un país en vías de desarrollo que cada vez se incorpora más a la dinámica de la globalización, pero desde la perspectiva de una nación dependiente tecnológicamente y proveedora de materias primas y recursos naturales y humanos a las grandes potencias económicas del mundo.

Ahora bien, si comparas la realidad actual de México con la de hace algunas décadas, te darás cuenta de que sin duda se han alcanzado importantes logros:

En materia económica se alcanzó una estabilidad que frenó la inflación y favoreció que desde 1994 no haya habido otra crisis económica de grandes consecuencias, aunque el índice de crecimiento de la economía se redujo.

En lo político se comenzaron a dar los primeros pasos hacia la democracia y el pluripartidismo.

En lo social, la sociedad civil tiene una mayor participación en la vida pública; se han reconocido los derechos de las mujeres y de algunas minorías.

En lo cultural se empieza a respetar y valorar la pluralidad cultural de los mexicanos. Todo esto ha sido el resultado de la lucha y el trabajo de mucha gente.

Sin embargo, son también numerosos los problemas que enfrenta nuestro país. La corrupción de las autoridades, el narcotráfico y el crimen organizado, así como el deterioro del medio ambiente, son una realidad cotidiana de México. Por otro lado, el atraso tecnológico, el abandono del campo, los rezagos en la educación y el altísimo índice de pobreza son resultado de la profunda desigualdad que existe entre los mexicanos, tanto en la repartición de la riqueza como en las oportunidades de desarrollo. Abatir las enormes diferencias de la población para garantizar la justicia social es uno de los más grandes retos que enfrenta México al iniciar el nuevo milenio.

Los retos: economía, educación, ciencia y tecnología

En el mundo globalizado resulta cada vez más importante ser un país económicamente competitivo; para ello es fundamental el desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología.

En México existen importantes universidades y centros de investigación de muy alto nivel. Asimismo, contamos con un gran número de científicos cuyas investigaciones han aportado mucho al conocimiento del mundo y al desarrollo de la tecnología. No obstante, los recursos que han destinado los gobiernos mexicanos a la investigación científica y tecnológica han sido muy bajos comparados con los que destinan los países desarrollados.

Conciencia

Cuadro 2. Porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) destinado a la investigación científica y tecnológica en México y otros países del mundo.

País/Año	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Alemania	2.28	2.18	2.19	2.19	2.24	2.27	2.40	2.45	2.46	2.49	2.52	2.50
Canadá	1.68	1.73	1.70	1.65	1.66	1.76	1.80	1.92	2.09	2.04	2.01	2.01
Corea	2.12	2.32	2.37	2.42	2.48	2.34	2.25	2.39	2.59	2.53	2.63	2.85
Chile	0.63	0.62	0.62	0.58	0.54	0.54	0.55	0.56	0.57	0.60	ND	ND
Estados Unidos de América	2.52	2.42	2.51	2.55	2.58	2.62	2.66	2.74	2.76	2.65	2.68	2.68
España	0.86	0.79	0.79	0.81	0.80	0.87	0.86	0.91	0.91	0.99	1.05	1.06
Francia	2.37	2.32	2.29	2.27	2.19	2.14	2.16	2.15	2.20	2.23	2.17	2.14
Italia	1.10	1.02	0.97	0.99	1.03	1.05	1.02	1.05	1.09	1.13	1.11	1.10
Japón	2.85	2.79	2.92	2.82	2.89	3.02	3.04	3.05	3.13	3.18	3.20	3.18
México	0.22	0.29	0.31	0.31	0.34	0.38	0.43	0.37	0.40	0.44	0.43	0.41
Reino Unido	2.05	2.01	1.95	1.87	1.81	1.80	1.87	1.86	1.83	1.83	1.79	1.73

Fuente: INEGI. inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=etec40&c=518

Observa en el cuadro el porcentaje de recursos que el gobierno mexicano destina para el desarrollo científico y tecnológico y compáralo con el de otros países, además observa cómo en los últimos años éste incluso se ha reducido. ¿Crees que ello llevará a un mayor desarrollo económico de nuestro país? ¿Qué sucederá con el desarrollo económico si continúa esa tendencia? ¿Cuándo podremos alcanzar la independencia tecnológica y científica si los recursos destinados a esas actividades se reducen más cada año?

Pida que observen con detenimiento el cuadro 2 y vean la diferencia en el porcentaje de PIB que países desarrollados como Japón o Estados Unidos y México destinan a la investigación científica y tecnológica; solicite también que observen la diferencia en el presupuesto que destina Chile, un país similar al nuestro en cuanto a su situación económica, con el que destina México. Las preguntas del Conciencia tienen como objetivo la reflexión en torno a la necesidad de incrementar la inversión en ciencia y tecnología para superar la dependencia que México tiene con el extranjero en estos dos sectores.

PROHIBIDA SU VENTA

Por otro lado, el rezago educativo de México es evidente: aunque se redujo considerablemente el analfabetismo, el promedio de escolaridad es de segundo de secundaria y la calidad de la enseñanza deja mucho que desear. La mayor parte de la población sigue sin la posibilidad de acceder a una educación de calidad en la que se utilicen recursos actualizados en ciencia y tecnología.

Conéctate

Ingresa a la página de internet del INEGI, www.inegi.gob.mx; en la sección de "Estadísticas por tema" podrás encontrar diversos indicadores de la situación de la educación en México, así como del desarrollo tecnológico y científico.

Concepto clave

Interculturalidad: Concepto de reciente creación que se ha utilizado con el fin de promover un reconocimiento abierto y tolerante ante las diferencias culturales, basado en el diálogo y la cooperación entre los distintos grupos que componen una sociedad, para así reducir los problemas de comunicación entre ellos, evitar la discriminación y alcanzar una mayor justicia social.

5.57. Biblioteca Central de la UNAM. En México contamos con muy buenas universidades y una parte importante de ellas ofrece sus servicios de manera gratuita. Sin embargo, el acceso a la educación superior en México sigue siendo muy limitado en comparación con otros países.

Comente con el grupo los puntos que señala el Artículo 2º de nuestra Constitución en cuanto al reconocimiento de la libre determinación de los pueblos indígenas de nuestro país.

Así pues, un gran reto que tenemos tanto el gobierno como la sociedad civil es poder generar igualdad de oportunidades para que todos los mexicanos tengan acceso a una buena formación y disfruten de los beneficios de la ciencia y la tecnología. Solo así México podrá superar los problemas de pobreza y ser un país competitivo en el escenario mundial.



Interculturalidad

En las décadas recientes la sociedad mexicana ha tomado conciencia del valor y la importancia de la enorme riqueza multicultural de que goza México, y comienza a darse cuenta de que el respeto y la valoración de las diferencias culturales es fundamental para construir una nación incluyente en la que todos los habitantes tengamos oportunidad de desarrollo. En 2001 se reformó el artículo segundo de la Constitución, donde se señala y reconoce el valor de la composición pluricultural de nuestro país y se defiende la autonomía de las comunidades indígenas, lo que significa un avance en ese sentido.

Sin embargo, esto es sólo el principio y queda aún mucho por hacer. Aunque las leyes establezcan la posibilidad de que los pueblos indígenas determinen sus formas de gobierno y organización, éstas deben ser mejoradas para garantizar la defensa de sus derechos políticos.

Pero sobre todo, para que realmente respetemos la multiculturalidad en nuestro país, se debe trabajar intensamente para solucionar los problemas de desigualdad social y los altos índices de pobreza en los que están sumidos los pueblos indígenas de México. El diálogo y la cooperación entre los distintos grupos sociales y culturales deben estar precedidos por la justicia social y la igualdad de oportunidades para el desarrollo.

5.58. Después de India, México es el país con mayor variedad de lenguas vivas en el mundo, lo que demuestra la riquísima diversidad cultural de nuestro país.



El deterioro ambiental

El aumento de la población del mundo y de sus necesidades ha llevado a la sobreexplotación de los recursos naturales, al elevado consumo de combustibles y a la excesiva producción de desperdicios. Todo ello ha generado serios problemas ambientales. Hoy en día la contaminación del aire, del agua y del suelo ha llegado a niveles alarmantes. De igual forma, la emisión de gases a la atmósfera y la continua deforestación de bosques y selvas han ocasionado el incremento en la temperatura del planeta; este fenómeno es conocido como calentamiento global y ha provocado importantes cambios en el comportamiento del clima y el equilibrio de los ecosistemas.

En México los datos sobre el deterioro ambiental son alarmantes. Aquí te presentamos sólo unos ejemplos:

Entre 1990 y 2000 se perdieron en promedio nueve millones de hectáreas de bosques y selvas y sólo se reforestaron ciento cincuenta mil. De las aguas negras que se generan en nuestro país 80% son vertidas sin ningún tratamiento a los ríos, lagos y mares. En promedio, cada mexicano produce novecientos gramos de basura al día; solamente uno de cada treinta y cinco kilos de estos desperdicios es reciclado. México contribuye con cerca de 2% de las emisiones totales de bióxido de carbono a la atmósfera del planeta, que si bien dista mucho del 23% que produce Estados Unidos de América, constituye un elevado índice que incrementa los efectos del calentamiento global.

En México, al igual que en el resto del mundo, tenemos que tomar medidas urgentes para revertir el deterioro del medio ambiente. El esfuerzo por alcanzar un desarrollo sustentable, que nos permita utilizar de manera responsable y planificada los recursos naturales, debe ser emprendido tanto por las autoridades como por la sociedad civil. La responsabilidad es de todos.



Foto: Claudia Vargas/Procesofoto/Guerrero

5.59. La contaminación de los cuerpos de agua, como ríos, lagos y mares se incrementa día con día y nos afecta a todos.

Conéctate

En México han comenzado a surgir empresas preocupadas por el desarrollo sustentable en la agricultura, el turismo y la manufactura de productos. Consulta en páginas de Internet algunos ejemplos de empresas, organizaciones y cooperativas mexicanas comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

Es importante que los alumnos se informen sobre las fuentes alternativas de producción de energía y que sean conscientes de las medidas que pueden tomar en su vida diaria para revertir el deterioro ambiental.



5.60. Una tarde en la Ciudad de México. Los altos niveles de emisión de contaminantes a la atmósfera han tenido un fuerte impacto en el comportamiento del clima de todo el mundo.

Conciencia

Una de las causas de los cambios climáticos que ha experimentado el planeta en la segunda mitad del siglo XX es el consumo desmedido de hidrocarburos. La mayor parte de la producción de energía eléctrica del mundo se obtiene a partir de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas) y esto tiene como consecuencia que los niveles de emisión de gases a la atmósfera sean muy elevados.

- 1 Investiga qué alternativas renovables y ecológicas existen para la producción de energía.
- 2 En plenaria grupal discutan sobre las medidas que ustedes pueden tomar para reducir el consumo de energéticos y frenar los efectos del cambio climático. Elaboren una "carta compromiso" con diez disposiciones que tomarán en su vida diaria para contribuir en la solución de este problema.

Te recomendamos el libro de David Burnie *Alerta tierra* (Biblioteca del Aula, 2003), que forma parte de la colección Libros del Rincón.

Conciencia

Si nadie consumiera drogas, éstas dejarían de producirse y distribuirse. Las drogas destruyen vidas y familias y constituyen una fuente de enorme sufrimiento y frustración para quien las consume. En ti está negarte a consumirlas. Nadie te obliga a ello.

Foto: Óscar Alvarado/Procesofoto/Guerrero



5.61. El uso de drogas afecta seriamente las capacidades físicas y mentales del ser humano. El problema de la drogadicción se ha hecho cada vez más grave en nuestro país.

Conciencia

El sida se ha propagado rápidamente en el mundo y cobra la vida de miles de personas cada año. En México se han diagnosticado más de cien mil casos de sida, pero el número de infectados debe ser mucho mayor, pues en muchas ocasiones los enfermos desconocen su situación.

- 1** Investiga en libros, páginas de Internet o en centros de salud de tu comunidad las principales vías de transmisión del virus del sida y las medidas que se deben de tomar para su prevención.
- 2** Observa en los medios de comunicación a tu alcance cuáles son las campañas publicitarias que informan a la población acerca de las medidas preventivas que deben tomarse para evitar el contagio del VIH-sida. ¿Te parecen adecuadas? ¿Son suficientes? Platica al respecto con tu profesor o profesora y con el resto de tu grupo.

Pobreza, desempleo, narcotráfico

Cerca de la mitad de la población actual del país vive en situación de pobreza, es decir, carece de los medios económicos para satisfacer adecuadamente su alimentación, vivienda, transporte, vestido y educación, satisfactores necesarios para una vida digna.

Uno de los indicadores del bienestar social, aunque quizá no el único ni el más importante, es el desempleo. Aunque el porcentaje de desempleo actual en México es bajo (3.78% según cifras del INEGI en 2008), la mayoría de los empleos son mal pagados, y no corresponden a los niveles de inflación, provocando que muchos trabajadores busquen un subempleo o el autoempleo para satisfacer sus necesidades.

En los albores del siglo XXI, la pobreza, el desempleo y el narcotráfico están sofocando a nuestra sociedad. El vínculo entre estas tres realidades sociales es muy fuerte. Por ejemplo, los altos índices de pobreza en el campo mexicano, aunados a la falta de oportunidades, han orillado a muchos campesinos a dedicarse al cultivo de drogas, como la marihuana y la amapola. De la misma forma, en las ciudades muchos jóvenes que han desertado de la escuela buscan en el narcotráfico una alternativa para allegarse fácilmente recursos económicos.

El cultivo, producción, distribución y consumo de drogas ha aumentado en México de manera muy significativa en los últimos años. Eso es sin duda un indicio de que en México existe una seria problemática social. Por lo que combatir la pobreza, el desempleo y el narcotráfico son los retos más urgentes que enfrenta nuestro país. Si lo logramos, podremos aspirar a vivir en un país plenamente desarrollado.

Salud pública

Entre los principales problemas de salud pública en México se encuentra la desnutrición, la obesidad, la diabetes, el cáncer y el sida. Estas enfermedades afectan a una parte importante de la población y causan la muerte de miles de mexicanos cada año.

La desnutrición afecta sobre todo a los niños y es consecuencia de los altos índices de pobreza de nuestro país. Más de un millón de niños menores de cinco años padecen desnutrición crónica, lo que representa un serio problema pues la capacidad de desarrollo y aprendizaje de estos pequeños se ve seriamente mermada. Es necesario, pues, que se establezcan campañas de apoyo a los sectores marginados de nuestro país para superar esta situación.

La obesidad es también una enfermedad que afecta a un gran número de mexicanos. Estudios recientes señalan que siete de cada diez adultos padecen algún problema de sobrepeso que perjudica su calidad de vida y aumenta los riesgos a la salud. Los malos hábitos alimenticios y la falta de ejercicio son las principales causas de este padecimiento.

La diabetes y el cáncer son enfermedades muy comunes en nuestro país. Si bien estos padecimientos se pueden tratar, es importante que se detecten a tiempo y se lleve un control sobre los pacientes para que éstos puedan salir adelante.

Por otro lado, el sida (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, provocado por el VIH) se ha convertido en uno de los principales problemas de salud en México y el mundo.



En el Ateneo

Para recapitular los temas estudiados en el bloque

1 En el siguiente cuadro marca con color café los procesos y acontecimientos económicos, con morado los políticos, con verde los sociales y con rojo los culturales.

2 En cada apartado de los sexenios aparece un punto abierto; escribe en él un acontecimiento o proceso correspondiente del periodo que consideres relevante.

Cuadro 3. Sexenios de 1970 a 2000

Los años de crisis (1970-1982)	Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica una política populista. • Fomenta el gasto excesivo del erario público. • Crece el número de estudiantes de nivel superior. • Pone fin al "milagro mexicano". • Se inicia proceso de inflación; como consecuencia hay fuga de capitales y devaluación. • Confronta en el discurso la política imperialista de Estados Unidos de América (morado).
	José López Portillo (1976-1982)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha el auge petrolero e incrementa la deuda externa. • Polarización ideológica como consecuencia de la Guerra Fría. • La caída del precio del petróleo ocasiona una quiebra económica y se devalúa nuevamente el peso. • Se incrementan los movimientos de protesta. • Se facilita el acceso de las minorías al poder legislativo. • Se decreta la nacionalización de la banca (café).
La apertura económica y la globalización (1982-2000)	Miguel de la Madrid (1982-1988)	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia su gobierno en medio de una profunda crisis marcada por el desempleo, la devaluación y la falta de crecimiento económico. • Se celebra un mundial de fútbol en la Ciudad de México. • Inicia la apertura a los mercados mundiales poniendo fin a las políticas proteccionistas. • Terremoto de 1985. La sociedad civil demuestra su poder de organización y solidaridad. • Aparecen movimientos de protesta por fraudes electorales cometidos en varias entidades del país (morado).
	Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)	<ul style="list-style-type: none"> • Se da una mayor apertura a los mercados mundiales y se intensifica la privatización de empresas paraestatales. • Se establece el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. • Se funda el PRD y se reconoce el triunfo del PAN en algunos comicios electorales. • Se inicia el conflicto armado en Chiapas. • Octavio Paz gana el Premio Nobel de Literatura. • Un partido de oposición (el PAN) gana la primera gubernatura (morado).
	Ernesto Zedillo (1994-2000)	<ul style="list-style-type: none"> • Estalla una nueva crisis económica que se resuelve con préstamos del extranjero. • Repunte de la industria cinematográfica de nuestro país. • Se concede autonomía al IFE. • Aparecen movimientos de protesta contra la globalización. • Se celebran elecciones más limpias que permiten la alternancia en el poder y el fin del unipartidismo. • Tras la crisis financiera de 1994 se crea el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa) (café).

Temas para analizar y reflexionar

Del corrido a la música alternativa

La música ha sido un elemento muy importante de la historia cultural de nuestro país, desde la época prehispánica hasta nuestros días. Los objetivos que ha tenido esta forma de expresión a lo largo del tiempo son muy variados y van desde los fines rituales y religiosos hasta la relajación y el entretenimiento.

La música también ha tenido la función, tanto en México como en el resto del mundo, de ser una forma de protesta y resistencia. Los corridos elaborados durante la Revolución Mexicana son un claro ejemplo de la música como una forma de crítica social y política. Durante la época en que se desarrolló el movimiento armado se escribieron un gran número de canciones en las que se denunciaban injusticias o se celebraban las acciones de un héroe que luchaba por los marginados.

La música siguió funcionando como medio de protesta a lo largo del siglo XX. En los años sesenta y setenta aparecieron diversos autores y grupos que con sus canciones criticaron al régimen autoritarista y la corrupción y denunciaron los grandes problemas sociales de nuestro país. Amparo Ochoa, Óscar Chávez y los grupos Los Nakos y La Nopalera son algunos ejemplos de músicos que se unieron con sus canciones a los movimientos de protesta de esos años. Estos cantantes aparecían en los escenarios de marchas y mítines, así como en las universidades y casas de cultura de las principales ciudades de nuestro país.

Gracias a las aportaciones de los artistas mexicanos y a la influencia de corrientes musicales de otros países, en los años setenta y ochenta aparecieron nuevos géneros y surgieron en el escenario mexicano grupos de música alternativa que experimentaban con corrientes como el *rock*, el *funk* o el *punk*.

De la misma forma que sucedió en las décadas anteriores, muchos de estos grupos comenzaron a usar sus canciones como una forma de protesta contra las autoridades o para denunciar las injusticias sociales y políticas de nuestro país.

Rockdrigo González, El Tri, Botellita de Jerez, Maldita Vecindad y Café Tacuba son algunos ejemplos de rockeros que han utilizado la música como una forma de crítica al gobierno y a la sociedad de consumo. En la actualidad algunos conjuntos de rock y de hip-hop siguen escribiendo canciones de protesta.

5.62. El corrido es un género característico de la Revolución Mexicana y tuvo una función importante en cuanto a la crítica social y política.

Para encontrar las letras de las canciones sugeridas en la sección ¿Qué voy a hacer?, infórmeles que pueden ingresar a cualquier buscador de Internet (como google.com o yahoo.com) e introduzcan el nombre de la canción y de su autor seguido de la palabra *lyrics*. Así obtendrán varias páginas en las que aparecen las letras.

¿Qué voy a hacer?

- Investiga en cancioneros populares y en páginas de Internet las letras de las siguientes canciones: "El corrido de la muerte de Zapata" de Armando Liszt Arzubide, la parodia que hizo Óscar Chávez de "La casita", compuesta por Felipe Llera y Manuel José Othón a principios del siglo XX, y la canción del grupo Maldita Vecindad "Un gran circo". Puedes buscar también otros ejemplos de corridos, música de protesta de los años 60 y 70 y canciones actuales que toquen temas políticos y sociales.
- Analiza el contenido de las canciones y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tienen en común?
 - ¿Cuáles son sus diferencias?
 - ¿Qué problemas se denuncian en cada una de ellas?
 - ¿Cómo cambió la forma de expresión de los inicios del siglo XX a la de los años sesenta y setenta y a finales del siglo?

Mis reflexiones

- ¿Qué funciones tiene la música en nuestra sociedad? ¿Qué importancia ha tenido la música en la crítica a las autoridades y a la sociedad a lo largo de la historia de México?
- ¿Cuál es la música que te gusta? De esa, ¿existe algún grupo que toque canciones de protesta?
- ¿En qué época crees que había más canciones que denunciaran las injusticias sociales: en la Revolución, en los sesenta y setenta, o en nuestros días?, ¿por qué?

Pida que compartan las respuestas de las secciones ¿Qué voy a hacer? y Mis reflexiones con sus compañeros y organice un debate sobre la importancia que la música tuvo como medio de protesta durante el siglo XX. Puede también preguntar si para ellos tiene algún efecto el escuchar canciones de crítica social y política escritas en la actualidad.



5.63. A partir de la década de 1960 los grupos de música alternativa han tenido gran éxito en nuestro país.

Conéctate

Si quieres oír corridos entra a la página www.bibliotecas.tv/zapata/corridos/corr10.htm

Ahora en equipo

- 1 Formen equipos e investiguen en fuentes bibliográficas y en Internet la historia de la música mexicana del siglo xx y su relación con la protesta social y política. Te recomendamos unos sitios que puedes consultar:
 - www.corridos.org
 - es.wikipedia.org/wiki/Corrido
 - www.jornada.unam.mx
 - www.humanidadenred.org
 - www.difusioncultural.uam.mx/revista/abr2000/quiros.html
 - es.wikipedia.org/wiki/Rock_mexican
- 2 Redacten un texto con el resultado de su investigación en el que señalen la influencia que han tenido estos géneros en la sociedad y su importancia en la protesta y crítica contra las autoridades y los problemas sociales.

Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol



5.64. Los dos mejores futbolistas de la historia, Pelé y Maradona, fueron campeones con sus selecciones en los mundiales de México en 1970 y 1986, respectivamente.

Foto: AFP

Este proyecto propone una actividad diferente y divertida que tiene como objetivo que los alumnos conozcan y valoren las tradiciones de los pueblos indígenas de México.

¿Qué voy a hacer?

- 1 Es hora de aprender uno de los juegos milenarios de nuestro país. Con tu maestro y compañeros vas a organizar un torneo de pelota purépecha. Para ello tendrás que apegarte a las reglas principales del juego y elaborar los implementos necesarios como se indica en el instructivo.
- 2 Pueden invitar a otros grupos de la escuela para que observen el desarrollo de los partidos y explicarles en qué consiste este juego y cuáles son sus orígenes.

El fútbol es sin duda el deporte más popular en México. A lo largo y ancho del país niños, jóvenes y adultos lo practican a diario y los fines de semana se reúnen en el estadio o frente al televisor para ver jugar a su equipo preferido. Es tan popular el fútbol en México, que el nuestro es uno de los pocos países en el mundo en los que se han celebrado dos copas mundiales de fútbol: una en 1970 y la otra en 1986.

Junto con el fútbol, se practican en México muchos otros deportes como el béisbol, el basquetbol y el fútbol americano. Todos han llegado por la influencia del extranjero, principalmente de Estados Unidos de América e Inglaterra, pero se han integrado de tal forma a nuestra cultura que son ahora parte importante de ella. Por otro lado, el aspecto económico de estos deportes, particularmente del fútbol, ha aumentado en importancia en el mundo y en nuestro país. Al parecer ahora la gente que trabaja en el fútbol, jugadores, funcionarios y dueños de los equipos, se preocupa más por los fines monetarios que por el deporte en sí.

No obstante, en algunas regiones de México se practica también una serie de juegos que hoy pueden considerarse deporte, y que tienen su origen en nuestro pasado prehispánico. En la época prehispánica el juego de pelota tenía un carácter religioso y, si bien es cierto que los juegos de pelota que se practican actualmente han perdido ese sentido religioso, su práctica es una forma de preservar las tradiciones culturales de los pueblos autóctonos. La continuidad de la práctica de estos deportes como una forma de mantener una identidad cultural de las comunidades indígenas de nuestro país contrasta con la cada vez mayor importancia económica que adquiere el fútbol, el deporte más popular de México.

Para fomentar y preservar la práctica del juego de pelota y de otros juegos autóctonos como la lucha tarahumara, la carrera arihueta, la rayuela o el juego de la caña de maíz, se creó la Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales.

La “pelota purépecha” es uno de los deportes que actualmente practican las comunidades indígenas de Michoacán. Existen registros de la existencia de este juego desde el 1500 a. C. Con el paso del tiempo las reglas se han modificado, pero el juego sigue manteniendo muchos elementos del pasado, sobre todo en cuanto a la forma de jugarlo. Esto ha sido posible gracias a la tradición oral y a la continuidad de su práctica.

La popularidad de la pelota purépecha se ha extendido a otras regiones del país como Querétaro, Chihuahua, el Distrito Federal, Quintana Roo y Veracruz, lo que ha llevado a la realización de un Campeonato Nacional Anual convocado por la Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales.

Instructivo para jugar pelota purépecha

El campo de juego:

La pelota purépecha se juega en un campo rectangular similar a una cancha de fútbol. En el centro del terreno debes trazar la línea del saque y en cada extremo las metas.

Los implementos:

- 1) El *uarhukua* (bastón): cada jugador debe de tener su *uarhukua* o bastón. Este debe tener la forma de una "L" y estar hecho de madera (es similar a los palos de *hockey*). Ya sea en tu casa o en la escuela, elabora tu *uarhukua*; recuerda que debe ser ligero y resistente. El largo del bastón depende de la altura del jugador, se recomienda que sea de entre 90 cm y 120 cm.
- 2) La *zapandukua* (pelota): la *zapandukua* es una pelota de alrededor de 15 cm de diámetro. Para elaborarla envuelve una pelota de hule espuma o de tenis con tiras de tela de algodón. Amárralas con fuerza y después, con un mecate o lazo de henequén, cíñelas firmemente.

El objetivo:

Se forman dos equipos de cinco a ocho jugadores. El objetivo del juego consiste en llevar la pelota a la meta del campo contrario golpeándola con el bastón, esto se conoce como *jatsíraku* (anotación). La duración del partido es de 20 minutos y gana el equipo que más anotaciones haya conseguido.

Las reglas:

Debe existir un juez o árbitro. Éste puede ser tu maestro o maestra. El juez sancionará al jugador que cometa una de las siguientes faltas:

- Levantar el bastón (*uarhukua*) más arriba de la cintura; al golpear la pelota y después del golpe. Sin embargo, el bastón (*uarhukua*) se puede levantar cuando la pelota está en el aire y el jugador se encuentra solo.
- Patear o pisar la pelota.
- Detener o cubrir intencionalmente la pelota con el cuerpo.
- Hacer caer intencionalmente a otro jugador.
- Empujar a otro jugador con el cuerpo o alguna extremidad.
- Emplear un lenguaje inapropiado y ofensivo.
- Lanzar intencionalmente la *uarhukua*.
- Llegar por la espalda del jugador que trae la bola.
- Detener el bastón (*uarhukua*) del contrario.



Foto: Codeme.org.mx

5.65. Niñas practicando la pelota purépecha en una comunidad de la cuenca del Lago de Pátzcuaro.

Tras leer el Instructivo organice con los estudiantes el torneo de pelota purépecha. Puede pedir ayuda y coordinarse con el profesor o profesora de educación física.



Foto: Codeme.org.mx

5.66. Observa bien cómo son los *uarhukua* y la *zapandukua*, así como el campo de juego, para que puedas practicar este juego milenario.

Mis reflexiones

Después de haber jugado a la pelota purépecha y de haber conocido otros deportes y actividades autóctonas y tradicionales de México, reflexiona acerca de la importancia de preservar estas prácticas:

- ¿Qué diferencias crees que existen entre los deportes más populares del mundo, particularmente el fútbol, y los juegos de origen prehispánico que se practican en nuestro país?
- ¿Cuál crees que sea el futuro de los juegos mesoamericanos en el contexto de un mundo cada vez más globalizado?
- ¿Qué se puede hacer para preservar y difundir este patrimonio cultural?

Ahora en equipo

Además de la pelota purépecha se practican en nuestro país un gran número de deportes y juegos cuyos orígenes se remontan al pasado mesoamericano.



Foto: Codeme.org.mx

5.67. El Ulama es quizá el deporte actual que más se asemeja al famoso "Juego de pelota" practicado por diversas culturas mesoamericanas y descrito por los conquistadores y cronistas.

Ingresen a la página de Internet de la Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales; la dirección es codeme.org.mx/autoctonoyntradicional. En ella podrán conocer la historia y los principales objetivos de esta organización. Si entran a la sección "Actividades" encontrarán una larga lista de juegos tradicionales dividida en tres secciones: a) Deportes; b) Juegos de destreza mental, y c) Juegos; así como su historia y la manera en que se practica.

Seleccionen un ejemplo de cada una de ellas e investiguen el grupo indígena que practica esta actividad, los orígenes de ésta y la forma en que se practica. Presenten a sus compañeros los resultados de su investigación.

Cuide que las exposiciones de los equipos se hagan de la manera más completa posible, utilizando los recursos necesarios para que quede claro en qué consisten los juegos y deportes que seleccionaron. Pueden usar imágenes, material elaborado por ellos que se utilice en los juegos tradicionales, representación de la manera en que se deben de practicar, etcétera.

El turismo como alternativa económica

México es un país lleno de atractivos turísticos cuya riqueza abarca sitios arqueológicos donde se puede apreciar la grandeza de nuestro pasado prehispánico, ciudades coloniales que a través de sus plazas y edificios nos muestran el esplendor de la época virreinal, pueblos pintorescos cuyas casas y calles generan un ambiente encantador, playas paradisíacas que invitan a la relajación y parques donde la naturaleza nos seduce con sus paisajes.



Señale que tendrán que realizar tanto investigación de campo como documental para elaborar el folleto de promoción e información turística que se pide en las secciones ¿Qué voy a hacer? y Ahora en equipos. Intente que cada uno de los equipos seleccione un destino turístico diferente de su localidad o región.

5.68. Tulum, Quintana Roo. La variedad de destinos turísticos en México es enorme.

Por si fuera poco, la diversidad cultural de México nos ofrece una rica variedad de comida, fiestas y artesanías que hacen todavía más especial cada rincón de nuestro país.

En México hay sitios de interés turístico para todos los gustos. La actividad turística constituye una importante fuente de ingresos, fomenta la creación de empleos, promueve la actividad artesanal y difunde la riqueza de nuestro patrimonio natural y cultural. Todo esto ha sido aprovechado en distintas regiones de nuestro país como una forma de impulsar la economía. Sin embargo, las posibilidades que tiene México para beneficiarse del turismo como una alternativa para el desarrollo son enormes y pueden aprovecharse más. Prácticamente, no hay ningún lugar en la república que no ofrezca algún atractivo turístico que pueda ser utilizado como una alternativa para el impulso económico de la región.

No obstante, el turismo puede resultar contraproducente si no se hace un planeamiento adecuado de esta actividad. En los grandes destinos vacacionales de nuestro país, como Acapulco y Cancún, es evidente el impacto negativo que se ha generado por la falta de un planeamiento y desarrollo responsable de la industria turística: la contaminación del agua, del suelo y del aire, la devastación de los recursos naturales y el deterioro de los ecosistemas. Además, si bien es cierto que se ha generado muchos recursos económicos, estos se quedan en las manos de los grandes empresarios nacionales y extranjeros y no benefician como deberían a la mayoría de la población; Acapulco, uno de los destinos turísticos que mayor riqueza genera, es una de las ciudades con mayor porcentaje de marginación social del país.

¿Qué voy a hacer?

Vas a elaborar un folleto para promover el turismo en tu región. Para ello, el grupo se dividirá en equipos y cada uno escogerá algún atractivo turístico de su comunidad o de algún sitio cercano a ella. Tendrán que desarrollar una investigación tomando en cuenta distintos elementos. Estos variarán dependiendo de si te enfocas en un lugar destacado por su historia o por su naturaleza.

Aquí te presentamos algunos puntos que puedes investigar: a) la historia; b) las actividades que se pueden practicar; c) los puntos de interés como museos, mercados, parques o bellezas naturales; d) las principales fiestas y tradiciones; e) la comida característica; las artesanías; los servicios con los que se cuenta (alojamiento, restaurantes, lugares de entretenimiento, tiendas).



5.69. La ciudad de Guanajuato es uno de los destinos turísticos más importantes del Bajío.

Así pues, el turismo es una actividad con mucho potencial para impulsar el desarrollo de una región, sin embargo debe generarse una planeación responsable para prevenir el deterioro ambiental y garantizar una mayor justicia social.

Conéctate

Algunas páginas de Internet donde puedes encontrar información turística sobre el país, además de darte una idea para elaborar tu folleto, son www.sectur.gob.mx y www.mexicodesconocido.com.mx, además de las páginas oficiales de las secretarías de turismo de cada entidad federativa.

Cada equipo debe presentar los resultados de su investigación y sus folletos al resto del grupo. Pueden exponer además sus trabajos en la biblioteca o el periódico mural de su escuela.

Mis reflexiones

- Piensa en las posibilidades de desarrollo económico y social que el turismo puede traer a tu comunidad.
- Reflexiona si en tu región han sido bien aprovechados los atractivos turísticos como una alternativa para impulsar la economía.
- Por otro lado, considera los impactos negativos que ha generado o puede generar la actividad turística en tu comunidad y tu región. Piensa en las formas en que se puede desarrollar un turismo planeado para evitar la devastación del medio ambiente y de los patrimonios históricos, así como para promover una mayor equidad en la repartición de los bienes generados.



5.70. Cancún es uno de los desarrollos turísticos más visitados por mexicanos y extranjeros.



5.71. Centro Histórico de Morelia, Michoacán.

Ahora en equipo

Una vez que recopilen la información, el equipo elaborará un folleto para promover el atractivo turístico. Recuerden que debe contener información útil para el turista, además de ser vistoso e interesante. Para ello incluyan imágenes, fotos y mapas.

Futuro del país

Una de las razones por las que es importante estudiar Historia es porque por medio de ella podemos comprender nuestro presente. Conocer y analizar el pasado nos ayuda a saber de dónde venimos y a explicarnos las causas de los principales conflictos de nuestra sociedad. Así, mientras más conozcamos nuestra historia, más fácil resulta buscar posibles soluciones a los problemas que nos rodean.

Ahora que has terminado tu curso de Historia de México, ha llegado el momento de poner en práctica las habilidades que has desarrollado y los conocimientos que has adquirido para con ello proyectar el futuro de nuestro país.

¿Qué voy a hacer?

Vas a realizar una investigación sobre alguno de los grandes problemas del México actual. Puedes escoger el que creas que es más importante o el que te resulte de mayor interés. Aquí te presentamos algunas opciones: a) la pobreza en el campo y la ciudad; b) la migración hacia Estados Unidos de América; c) la situación de los pueblos indígenas; d) el deterioro ambiental; e) el narcotráfico; f) la corrupción.

Tu investigación estará dividida en tres secciones:

- 1 Antecedentes históricos.** En este apartado presentarás las principales causas históricas del problema que vas a analizar. Puedes ir tan lejos en el tiempo como lo creas necesario. Intenta buscar la relación entre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que influyeron en el surgimiento de este problema. Además de este libro de texto, puedes consultar otras fuentes bibliográficas y páginas de Internet.
- 2 Situación actual.** Busca en los medios de información distintas noticias que hablen sobre el problema que has elegido. Consulta periódicos, noticieros de televisión y de radio y algunas revistas especializadas. Debes revisar cuando menos cinco notas distintas. Complementa tu investigación con algunos datos que puedes consultar en la página de internet del INEGI (www.inegi.com.mx) o algún otro sitio donde aparezcan datos estadísticos y oficiales. Con la información que recopilas intenta hacer un diagnóstico actual del problema. Recuerda que los medios de comunicación no siempre son imparciales, por lo que debes de ser muy crítico. Para ello te servirá mucho conocer los antecedentes históricos.
- 3 El futuro.** Basándote en tu investigación intenta establecer cuál es el panorama a futuro del problema que trataste. Señala qué es lo que se ha dejado de hacer y las medidas que se deben de tomar, tanto por parte del gobierno como de la sociedad civil, para mejorar la situación. Para complementar tu punto de vista, discute tus ideas con tus familiares y compañeros. Además puedes leer las columnas de opinión de los periódicos, en donde los especialistas expresan sus puntos de vista acerca de los problemas de México.

Con la información que recopilaste redacta un trabajo por escrito. Ilústralo con mapas, imágenes diversas, gráficas, etc., y expónlo al resto del grupo.

Este proyecto puede ser muy útil para desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar nuestro presente a partir del conocimiento histórico, así como para que se interesen, informen y tomen conciencia sobre los principales problemas actuales de México.

Ahora en equipo

Realicen una serie de mesas redondas en las que discutan los principales problemas del México actual. Para ello dividan el grupo en equipos de cinco o seis participantes cada uno y discutan los contenidos y opiniones presentados en sus trabajos de investigación. Al final, que un participante de cada mesa exponga los principales resultados de su discusión al resto de los compañeros.

Promueva que los alumnos utilicen distintas fuentes de información, tanto bibliográficas como hemerográficas, para realizar su investigación. Pueden presentar los resultados de las investigaciones y de las discusiones en las mesas redondas o en el periódico mural de la escuela.

Mis reflexiones

Tras haber realizado la investigación y escuchado las ideas de tus compañeros, reflexiona sobre estas dos preguntas:

- ¿Cuál es el principal reto de nuestro país al iniciar el siglo XXI?
- ¿Qué puedes hacer tú para contribuir en la solución de ese problema?

Demuestro lo que sé y lo que hago

I Para ubicar en el tiempo hechos y procesos históricos

I Lee la siguiente lista de hechos y procesos históricos que marcaron la relación entre México y Estados Unidos de América en las últimas décadas. Distingue cuáles corresponden a acontecimientos históricos y cuáles a procesos. Ordénalos cronológicamente y ubícalos en una línea del tiempo: los hechos como puntos en el eje cronológico y los procesos como líneas paralelas.

- Firma del TLC.
Hecho (1992)
- Secuestro y asesinato de un agente de la DEA por narcotraficantes mexicanos.
Hecho (1985)
- Apoyo del gobierno mexicano a movimientos de izquierda en América Latina.
Proceso (de 1970 a 1988)
- Inicia la construcción de un muro en la frontera de México y Estados Unidos de América.
Hecho (2005)
- El capital y los productos transitan libremente en América del Norte.
Proceso (de 1994 a la actualidad)
- Crítica de Echeverría a la participación estadounidense en el golpe de Estado contra Salvador Allende en Chile.
Hecho (1973)
- Se incrementa el narcotráfico entre México y Estados Unidos de América.
Proceso (de la década de 1980 a la actualidad)
- Moderación del apoyo diplomático a los países subdesarrollados y mejora en la relación con Estados Unidos de América.
Proceso (de 1988 a la actualidad)

II Para analizar y comparar mapas temáticos



Analiza los mapas que te presentamos y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué estados presentan el mayor índice de rezago social, y cuáles el más bajo porcentaje de instrucción primaria?
Guerrero, Puebla, Oaxaca y Chiapas / Oaxaca y Chiapas.
- ¿En qué estados el porcentaje de habitantes con educación primaria es mayor y en cuáles hay un menor índice de rezago social? Baja California, Baja California Sur, Sonora, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Aguascalientes, Colima, Estado de México, Distrito Federal, Tlaxcala y Quintana Roo / Baja California, Sonora, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Aguascalientes, Colima y Distrito Federal.
- ¿Por qué crees que en ciertos estados hay un menor porcentaje de habitantes que han concluido la primaria?
Porque el elevado índice de rezago social impide a muchos niños y jóvenes acudir a las escuelas, además de que los servicios de educación que se ofrecen suelen ser más deficientes.
- ¿Qué relación crees que exista entre el nivel de educación y el rezago social?
Las respuestas pueden ser variadas. El alumno deberá reflexionar sobre la importancia de la educación para combatir el rezago social.

III Para recapitular sobre conceptos clave

Completa el siguiente cuadro con la información que has aprendido en el bloque; coloca un concepto clave o su definición en el lugar que le corresponde.

Proteccionismo	Estrategia económica que busca proteger la industria nacional mediante la imposición de altos impuestos y aranceles a los productos extranjeros.
Inflación	Fenómeno económico que consiste en la subida general de los precios de bienes y servicios, sin que exista un incremento proporcional en los salarios e ingresos económicos de las personas.
Devaluación	Disminución del valor real del dinero con respecto de otras monedas extranjeras.
Tecnócrata	Funcionario público que ha recibido una formación especializada en economía o administración y que defiende las políticas neoliberales.
Interculturalidad	Concepto de reciente creación que se ha utilizado con el fin de promover un reconocimiento abierto y tolerante ante las diferencias culturales, basado en el diálogo y la cooperación entre los distintos grupos que componen una sociedad, para así reducir los problemas de comunicación entre ellos, evitar la discriminación y alcanzar una mayor justicia social.
Globalización	Tendencia económica que tiende a la formación de un mercado único mundial en el que se reducen al máximo las barreras comerciales entre los países y se promueve el libre tránsito de productos, servicios, capitales e ideas.
Neoliberalismo	Doctrina económica de fines del siglo XX que retoma los principios del liberalismo clásico y se caracteriza por limitar al máximo la intervención del Estado en los asuntos económicos, dejando que éstos se rijan por el movimiento del mercado y los grandes capitales mundiales.

IV Para investigar sobre un personaje destacado de los últimos tiempos en México

- 1 Selecciona un artista mexicano que haya destacado en las últimas décadas. Puede ser un pintor, escultor, escritor, actor, cineasta, fotógrafo o músico. Investiga los aspectos más importantes de su biografía así como sus mayores aportaciones a la vida artística y cultural de nuestro país.
- 2 Incluye algún ejemplo de su obra (una pintura, una pieza musical, un texto), analízalo y da tu punto de vista sobre él.
- 3 Escribe un pequeño trabajo con los resultados de tu investigación.

V Para determinar causas y consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de un proceso histórico

- 1 En la década de 1990 México entró de lleno al proceso de globalización. Las causas que llevaron a nuestro país a incorporarse a esta dinámica las podemos encontrar en las décadas anteriores y las consecuencias que ha tenido las vivimos actualmente. Revisa la siguiente lista de causas y consecuencias relacionada con la incorporación de México al proceso de globalización. Indica cuáles son causas y cuáles consecuencias, y marca cada una con el color que le corresponda según el ámbito al que pertenece: café para el económico, morado para el político, verde para el social y rojo para el cultural.
 - Crisis, endeudamiento y presión de organismos internacionales.
Causa (café)
 - Desarrollo de la tecnología en las comunicaciones.
Consecuencia (rojo)
 - Estandarización cultural.
Consecuencia (rojo)
 - Mejora en las relaciones diplomáticas con Estados Unidos de América.
Consecuencia (morado)
 - Fin de la Guerra Fría.
Causa (café y/o morado)
 - Cambio en las políticas diplomáticas de México (fin de la “Doctrina Estrada”).
Consecuencia (morado)
 - Levantamiento del EZLN.
Consecuencia (verde)
 - Apertura de las fronteras a los productos y capitales extranjeros.
Consecuencia (café)
 - Incremento en la desigualdad de la repartición de la riqueza.
Consecuencia (café y/o verde)

VI Para analizar un discurso político y su relación con la realidad histórica

El 1° de diciembre del año 2000, Vicente Fox tomó posesión de la Presidencia de la República. En el acto de la toma de protesta pronunció las siguientes palabras:

[...] Para garantizar una democracia eficaz y una eficacia democrática, asumo el compromiso de promover siete reformas medulares, recogidas durante mi campaña presidencial como el mandato de cambio de los mexicanos.

Una reforma que consolide el avance democrático, para que toda persona pueda hablar con libertad y ser escuchada.

Una reforma que avance en el combate a la pobreza y en la igualdad social, para que ninguna madre carezca de dinero suficiente para comprar la leche de sus hijos.

Una reforma educativa, que asegure la formación del mejor capital humano y para que ningún joven en nuestro país –así sea el de condición más humilde– se quede sin alcanzar su proyecto educativo por falta de recursos.

Una reforma que garantice el crecimiento con estabilidad en la economía, para que nunca más nuestros jóvenes tengan que dejar su hogar y emigrar a otro país.

Una reforma que descentralice facultades y recursos de la Federación, para darles mayor vitalidad a los Estados, los Municipios y las comunidades.

Una reforma que asegure la transparencia y el rendimiento de cuentas en la tarea de gobierno, para anular la corrupción y el engaño.

Una reforma que abata la inseguridad y cancele la impunidad, para que toda familia pueda dormir tranquila. [...]

1 Lee cuidadosamente el texto anterior para responder: *Las respuestas pueden ser variadas. Cuide que estén justificadas y sean el resultado de la reflexión.*

- ¿Cuáles de estos compromisos se lograron llevar a la práctica y cuáles no?
- ¿Qué problemas de los que señalan en este discurso crees que se lograron disminuir tras el gobierno del 2000 al 2006 y cuáles aumentaron?
- ¿A qué crees que se deba?
- ¿Hay diferencia entre las promesas de campaña de los políticos y sus actos concretos estando en el cargo?
- ¿Sobre quiénes crees que recae la responsabilidad de solucionar estos problemas?

VII Para recuperar mis hipótesis

Cuando iniciamos el estudio de este bloque elaboraste una lista con los cinco principales desafíos que enfrenta nuestro país al comenzar el nuevo milenio, al responder a la pregunta inicial: ¿Cuáles son los principales retos de México a principios del siglo XXI?

Tras haber estudiado la historia contemporánea de México, elabora una nueva lista y compárala con la anterior. ¿Es igual?

Piensa en cómo puedes contribuir tú, día a día, en la solución de cada uno de los cinco desafíos que mencionas. Con el resto de tu grupo discute tus propuestas.

Organice un debate grupal a partir de las preguntas y promueva la reflexión y toma de conciencia sobre la responsabilidad que cada uno de nosotros tiene para resolver los problemas de nuestro país.